

PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

**Plán uplatňovania štandardov
zákazu segregácie vo výchove a
vzdelávaní / Organizácia**

Súkromné centrum voľného času Quo vadis,
M. Rázusa 12, Zvolen

Identifikačné číslo (IČO)

45024251

Vypracoval

Mgr. Miroslava Lendáková

Účinnosť vnútorného predpisu od : školský rok 2024/2025

1. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Súkromné centrum voľného času Quo vadis (ďalej len SCVČ Quo vadis) v oblasti výchovy a vzdelávania považuje za prioritnú stratégiu inkluzívneho prístupu ku všetkým žiakom. Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní považuje formovanie a utváranie postojov, vzťahov a rovnakých práv všetkých ľudí za jednu z rozhodujúcich oblastí naplnenia cieľov inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia predstavuje snahu umožniť komunitám, systémom a štruktúram bojovať proti diskriminácii vrátane škodlivých stereotypov, uznať rozmanitosť, podporiť účasť a prekonať prekážky vzdelávania a zapájania sa všetkých osôb, a to so zameraním na blaho a úspešnosť žiakov so zdravotným postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s jazykovou odlišnosťou, nadaním a talentom. Na rozvoj potenciálu každého žiaka je potreba podpory žiakov v ich individuálnej vzdelávacej ceste, ale aj podpora ich otvorenosti a pozitívnych postojov k druhým. Aby pedagógovia boli dobrými sprievodcami žiakov v rozvoji ich potenciálu, je nutné aby sami boli otvorení odlišnosti a dokázali vhodne personalizovať výchovno vzdelávací proces, čo je jedným z kľúčových cieľov plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

SCVČ Quo vadis venuje maximálnu pozornosť prevencii, čiže predchádzaniu diskriminácie a segregácie. Rovnako je pripravené segregáciu riešiť a odstraňovať ju v prípade, že by sa vyskytlo riziko segregácie.

V rámci aktivít, ktoré synergicky prispievajú k podpore desegregácie vydalo SCVČ Quo vadis Dodatok č. 1/2025 k školskému poriadku Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú ďalším krokom k dodržiavaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona. Štandardy obsahujú odporúčania a postupy pre jednotlivých aktérov vzdelávania, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii a odstraňovať ju.

Uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní posilňuje SCVČ Quo vadis záväzok dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorý súčasne vyplýva z cieľov Plánu obnovy a odolnosti SR.

Uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školské zariadenie znamená zavedenie a dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu rizika segregácie a nápravu segregačného konania, pokiaľ bolo indikované na základe kontroly.

Výsledky dobrej praxe v oblasti desegregácie:

Štandardy postojov a hodnôt:

- ☐ Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom.
- ☐ Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- ☐ Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- ☐ Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- ☐ Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.

- ☐ Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- ☐ Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- ☐ Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- ☐ Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- ☐ Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy priestorovej desegregácie:

- ☐ Do všetkých priestorov SCVČ Quo vadis určených pre žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom. SCVČ Quo vadis nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania.
- ☐ SCVČ Quo vadis v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- ☐ SCVČ Quo vadis má vytvorené učebne, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, rôznej farby pleti.

Štandardy organizačnej desegregácie:

- ☐ SCVČ Quo vadis má nastavenú organizáciu záujmového vzdelávania, program aktivít tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít.

Štandardy sociálnej desegregácie:

- ☐ SCVČ Quo vadis využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít, a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v SCVČ Quo vadis, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- ☐ SCVČ Quo vadis organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a projekty smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci SCVČ Quo vadis medzi žiakmi/členmi záujmových útvarov a aktivít, ako aj rodičmi.
- ☐ SCVČ Quo vadis prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny detí a mládeže podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania.
- ☐ V SCVČ Quo vadis neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni jednotlivých záujmových útvarov), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít.

☐ SCVČ Quo vadis umožňuje všetkým skupinám žiakov/členom záujmových útvarov a aktivít, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré organizuje, alebo sú sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.

☐ SCVČ Quo vadis pri hodnotení žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine.

Slabé stránky SCVČ Quo vadis v oblasti desegregácie:

☐ Zapojenosť detí a mládeže z MRK sa realizuje predovšetkým na úrovni :

- Záujmovej činnosti (Tvorivá dramatiky, Eko bádateľ, Vzdelanie pre každého) v prostredí Špeciálnej základnej školy Zvolen, ZŠ Alma Zvolen ktoré deti priamo navštevujú

☐ Slabé prepojenie záujmovej činnosti daných partnerských škôl s celkovým dianím SCVČ Quo vadis :

- Vzťahuje sa len na realizáciu projektových aktivít (spoločné aktivity, projektové výstupy v rámci konkrétnych schválených projektov našej organizácie)

Možné príčiny súčasného stavu:

☐ Vzdialenosť SCVČ Quo vadis (slabá ekonomická situácia, neumožňuje deťom dochádzku MHD)

☐ Rómske deti a mládež ostávajú v prostredí školy (zabezpečujú dozor mladším súrodencom).

2. Ciele a vízia plánu

Vízia – inkluzívne SCVČ Quo vadis, ktoré zabezpečí kvalitné a dostupné neformálne záujmové vzdelávanie smerujúce k úspešnému uplatneniu sa v živote, sebarozvoju a dobrým vzťahom pre všetkých jej aktérov.

Výzva – Pravidelné prepájanie záujmovej činnosti daných partnerských škôl (krúžky na školách) s celkovým dianím SCVČ Quo vadis :

Ciele:

☐ Vytvoriť integrované inkluzívne kurikulum.

☐ Participovať na základe spolupráce s partnerskými školami na systéme podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní.

☐ Rozvíjať inkluzívnu kultúru a riadenie SCVČ Quo vadis.

☐ Prijatť opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní a rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov /členov záujmových útvarov a aktivít bez rozdielu s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb.

Priorita – podpora kvalitného a dostupného neformálneho záujmového vzdelávania pre všetkých žiakov/členov záujmových útvarov a aktivít

Oblasť rozvoja – integrované inkluzívne kurikulum

Oblasti možného zlepšenia :

- ☐ Identifikácia možností skvalitnenia spolupráce rodiny a školy.
- ☐ Identifikácia možností skvalitnenia inkluzívnej kultúry školy.
- ☐ Identifikácia možností skvalitnenia inkluzívneho vzdelávania.

3. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

<i>Identifikácia cieľa a možného riešenia</i>	<i>Metódy a formy riešenia</i>	<i>Zodpovední pracovníci</i>	<i>Časový harmonogram</i>
Zvýšenie kvality poskytovaného inkluzívneho neformálneho záujmového vzdelávania v SCVČ Quo vadis, oslovenie žiakov z majoritných i minoritných rodín	Cielene a systematicky rozvíjať spoločné záujmové aktivity zacielené na rozvoj interetnických, interkultúrnych, a interpersonálnych vzťahov. Organizovať spoločné rekreačné, športové a kultúrne podujatia v rámci SCVČ Quo vadis, ktoré budujú komunitu. Zapájať sa do projektov a výziev zameraných na zlepšenie inkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach	Riaditeľka SCVČ Quo vadis, koordinátor oddelení	Priebežne
<i>Identifikácia cieľa a možného riešenia</i>	<i>Metódy a formy riešenia</i>	<i>Zodpovední pracovníci</i>	<i>Časový harmonogram</i>
Zlepšenie vzťahov v rámci lokality a atraktivity.	Vytvorenie priateľského a inkluzívneho prostredia v SCVČ Quo vadis za účelom budovania komunity.	Riaditeľka SCVČ Quo vadis, koordinátor oddelení	Priebežne.

Podpora a spolupráca

V oblasti podpory a spolupráce sme identifikovali možných partnerov pre spoluprácu:

- ☐ Národný inštitút vzdelávania a mládeže, krajské pracovisko v Banskej Bystrici.
- ☐ Regionálne centrum podpory učiteľov v Banskej Bystrici - oblasť vzdelávania.
- ☐ Odbor školstva MsÚ Zvolen - oblasť vzdelávania.
- ☐ Podpolianske osvetové stredisko – oblasť prepojenia širšej komunity s komunitou SCVČ Quo vadis na základe umeleckých aktivít
- ☐ Komunitné centrum Zvolen – oblasť prepojenia danej komunity s komunitou SCVČ Quo vadis na základe spoločných aktivít

5. Očakávané výsledky

<i>Nastavenie ukazovateľov, ktoré budú vyhodnocované metódami matematickej štatistiky, dotazníkovou metódou / Ukazovateľ :</i>	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4
Rozvoj pozitívnych vzťahov, spolupráce rodiny a SCVČ Quo vadis spoločnými aktivitami.	Dobre premyslená spolupráca, SCVČ Quo vadis organizuje ciele aktivít zahrnuté v časovo tematickom pláne SCVČ.	Vyhovujúca spolupráca, SCVČ Quo vadis organizuje aktivity takmer pravidelne, vzhľadom na aktuálne potreby, dianie a možnosti SCVČ.	Čiastočne nevyhovujúca spolupráca, SCVČ Quo vadis organizuje aktivity nepravidelne, SCVČ sa nedostatočne zaoberá spoluprácou rodiny a SCVČ.	Nevyhovujúca spolupráca, SCVČ Quo vadis neorganizuje aktivity zamerané na rozvoj pozitívnych vzťahov rodiny a SCVČ.

<i>Ukazovateľ</i>	<i>Úroveň 1</i>	<i>Úroveň 2</i>	<i>Úroveň 3</i>	<i>Úroveň 4</i>
Prezentácia SCVČ Quo vadis na verejnosti a šírenie dobrého mena.	Dobre premyslené aktivity, SCVČ Quo vadis organizuje ciele aktivít a činnosti zahrnuté v časovo tematickom pláne SCVČ.	Vyhovujúca činnosť SVČ Quo vadis, SCVČ organizuje aktivity takmer pravidelne, vzhľadom na aktuálne potreby, dianie a možnosti SCVČ.	Čiastočne nevyhovujúca činnosť SCVČ Quo vadis, SCVČ nepravidelne organizuje aktivity zamerané na prezentáciu a šírenie dobrého mena.	Nevyhovujúca činnosť SCVČ Quo vadis, SCVČ neorganizuje aktivity zamerané na prezentáciu a šírenie dobrého mena.
<i>Ukazovateľ</i>	<i>Úroveň 1</i>	<i>Úroveň 2</i>	<i>Úroveň 3</i>	<i>Úroveň 4</i>
Zapojenie do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, prostredie.	SCVČ Quo vadis z vlastnej iniciatívy cieľene vyhľadáva, a zapája sa do vyhlásených výziev, grantov, projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, prostredie.	SCVČ Quo vadis sa zapája do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne prostredie na základe ponúk, ktorými ju organizácie priamo oslovia a na základe rozsahu finančnej spoluúčasti.	Zapájanie sa do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne prostredie v SCVČ Quo vadis je málo aktívne, neuspokojivé.	SCVČ Quo vadis a nezapája do projektov a výziev podporujúcich prostredie v zariadení, je málo aktívne, neuspokojivé.

Ukazovateľ	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4
Efektívne využívanie podporných opatrení pre žiakov zo SZP/MRK.	SCVČ Quo vadis efektívne participuje s partnerskými školami na podporných opatreniach pre žiakov zo SZP/MRK - neformálne vzdelávacie programy pre deti a mládež SZP/MRK ktoré SCVČ realizuje v prostredí škôl podporujú formálnu stránku učenia, čím dochádza k zlepšovaniu študijných výsledkov cieľovej skupiny (zapojenosť 3 záujmových útvarov)	SCVČ Quo vadis čiastočne participuje na podporných opatrenia pre žiakov zo SZP/MRK.(zapojenosť 2 záujmových útvarov)	SCVČ Quo vadis minimálne participuje na podporných opatrenia pre žiakov zo SZP/MRK.(zapojenosť 1 záujmového útvaru)	SCVČ Quo vadis neparticipuje na podporných opatreniach pre žiakov zo SZP/MRK.

6. Zdroje a financovanie

V procese realizácie stanovených cieľov v Pláne uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sú zdroje a financie zadefinované nasledovne:

- ☐ Ľudské zdroje (vlastné) – pedagogickí zamestnanci
- ☐ Tematické plány (vlastné).
- ☐ Vzdelávanie pedagogických zamestnancov – Národný inštitút vzdelávania a mládeže, krajské pracovisko v Banskej Bystrici.

7. Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Transparentná komunikácia o výsledkoch, výstupoch inkluzívneho neformálneho záujmového vzdelávania, Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa uskutoční:

- ☐ V implementácii výchovno-vzdelávacích výsledkov do Hodnotiacej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Súkromného centra voľného času Quo vadis.
- ☐ V komuniké s Radou školy pri SCVČ Quo vadis Zvolen.
- ☐ V komuniké na pravidelných stretnutiach s externými pracovníkmi SCVČ Quo vadis.
- ☐ V aktuálnych informáciách o aktivitách SCVČ Quo vadis zverejňovaných prostredníctvom FB stránky, webovej stránky, dostupných regionálnych portáloch.