

KONCEPCIA

SCVČ QUO VADIS

2021 - 2026



2021 - 2026

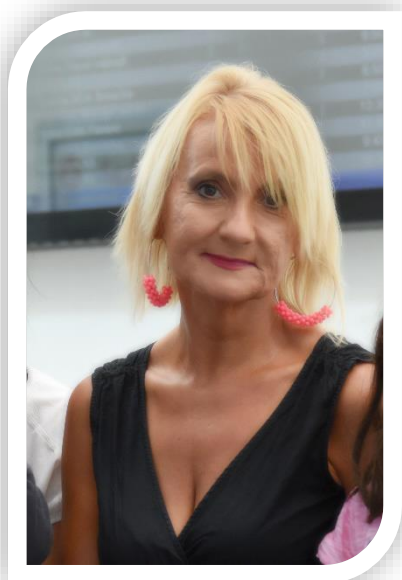
1. ÚVOD

„Nechod' tadiaľ, kade vedie cesta. Vykroč tadiaľ, kde cesty niet a zanechaj stopu...“

Francis Bacon

Svoju prácu vnímam ako poslanie...byť súčasťou niečoho čo môžete sami dotvárať, formovať, je to čo Vás napĺňa celý život. V rámci svojej kariéry som mala možnosť dotknúť sa detských duší a viesť ich umeleckou dráhou, obohatiť ich o svoje skúsenosti, vniesť im tvorivý rozmer, a oni naopak obohatili a inšpirovali mňa. Pri tejto práci je to pocit ktorému sa nič nevyrovná. Spätná väzba, spokojnosť detí, rodičov Vás zaväzuje k väčšej zodpovednosti posúvať sa osobnostne vždy ďalej.

Organizácia Quo vadis, ktorej súčasťou je Súkromné centrum voľného času preferuje hodnoty s ktorými sa stotožňujem nielen ako človek ,ale aj ako profesionálny pedagóg pri práci s deťmi . Je preto v našom spoločnom záujme, aby sa dôvera a priateľstvo, rovnosť šancí, kreativita stali natrvalo výpovednými hodnotami nášho školského zariadenia...



Mgr. Miroslava Lendáková – riaditeľka SCVČ Quo vadis

Poslanie Súkromného centra voľného času Quo vadis

Rozvíjať u detí sociálne spôsobilosti a pripravovať ich na život.

Vízia Súkromného centra voľného času Quo vadis

Byť jedným z dôležitých aktérov podieľajúcim sa na vytváraní moderného výchovno-vzdelávacieho systému, na základe ktorého podporujeme rozvoj všetkých detí a mládeže bez rozdielu.

Hodnoty SCVČ Quo vadis



Dôvera a priateľstvo



Rovnosť šancí



Kreativita

2. VÝCHODISKOVÝ STAV

Spoločnosť vytvára podmienky k zabezpečeniu voľnočasových aktivít, ako nevyhnutnú povinnosť v starostlivosti o všeobecný rozvoj dieťaťa. Nedostatočný dôraz, sa však kladie na uznávanie a prínos v oblasti neformálneho, záujmového vzdelávania pre spoločnosť smerom k samotným aktérom. Spoločnosť nevysiela signál, že pracovník s mládežou, pedagóg, dobrovoľník vo výchove má vysoký spoločenský kredit a jeho pôsobenie je nesmierne dôležitým faktorom v procese formovania jedinca.

Oblasť záujmového, neformálneho vzdelávania v prostredí CVČ sa nachádza v tieni preferovania záujmovej činnosti na základných školách aj vďaka systému financovania – vzdelávacie poukazy. Množstvo úspešných ľudí vďačí za svoj úspech práve formovaniu cez rozvoj sociálnych spôsobilostí prostredníctvom organizovaných voľnočasových aktivít.

Aktuálny vzdelávací systém nefunguje, formálne vzdelávanie je v kríze a je tu potreba zásadnej zmeny. To umožňuje aj systémové zmeny, samotný jav môže priniesť väčší dôraz na prepájanie formálnych a neformálnych postupov vo vzdelávaní. Takáto zmena by prispela k výraznejšiemu postaveniu školských zariadení – CVČ pre spoločné vízie vo výchove detí a mládeže.

Neustále polarizujúce sa nálady v spoločnosti, vyvolávajú apatiu u rodičov, mladých ľudí (nemajú o nič záujem), vedúce až k radikalizácii (aj vplyvom médií), čiernobiely podávanie informácií. Sú to problémy, ktoré by mali priniesť spoločné riešenia a spájanie všetkých aktérov pre kooperatívnu spoluprácu. Kríza pandémie priniesla vyššiu akceptáciu učiteľského povolania a nové výzvy. Veríme že prinesie potrebné analýzy v požadovaných kľúčových kompetenciách k uplatneniu na trhu práce, tvorbu takých politík, na ktorých sa budú zainteresovaní zástupcovia formálnych, či neformálnych prístupov spájať k dosahovaniu spoločných cieľov s celospoločenským pozitívnym dopadom.

Pozitívne, systematické, cieľavedomé pôsobenie na deti a mládež prostredníctvom aktivít záujmového, neformálneho vzdelávania je prioritou nášho zariadenia. Vízia a ciele, ktoré si stanovujeme definujeme ako možné nástroje pri eliminácii, či odstraňovaní negatívnych celospoločenských javov, ktoré predstavujú hrozbu pre deti a mládež.

2.1. Legislatívny rámec

- 1) Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonov v znení neskorších predpisov
- 2) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z.z. zo dňa 15.7.2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe
- 3) Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
- 4) Zákon č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov
- 5) Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- 6) Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- 7) Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- 8) Metodické usmernenie č.7/2006 k prevencii a riešeniu šikanovania v školách a školských zariadeniach
- 9) Výchovný program SCVČ Quo vadis
- 10) Pedagogicko – organizačné pokyny Ministerstva školstva a ďalšie dokumenty

Základné pokyny pre orientáciu výchovnej a vzdelávacej činnosti sú deklarované v týchto dokumentoch, ktoré sú zároveň východiskom pre tvorbu lokálnych politík pre riešenie danej problematiky, východiskom pre kooperatívne spolupráce a tvorbu projektov :

Všeobecná deklarácia ľudských práv Deklarácia práv dieťaťa

Akčný plán EÚ na boj proti drogám na obdobie rokov 2017 - 2020

Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti na roky 2016 – 2020

Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu na roky 2016 - 2019

Rezortná koncepcia enviromentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025

Pripravovaná stratégia rozvoja športu

Stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027

Koncepcia práce s mládežou 2015 – 2021

Koncepcia rozvoja školstva v meste Zvolen na obdobie 2020-2030

3. ANALÝZA

Súkromné centrum voľného času Quo vadis zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov bez rozdielu pohlavia, národnosti, sociálneho postavenia v ich voľnom čase počas celého kalendárneho roka. Realizuje programy a projekty orientované na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi, potláča ich vplyvy. Úloha prevencie pred nežiaducim sa správaním detí a mládeže (záškoláctvo, agresivita, drogy, kriminalita atď.) je dominantnou úlohou Centra voľného času – jeho mimoškolských a voľnočasových aktivít, ktoré organizuje.

3.1. Charakteristika SCVČ Quo vadis

V SCVČ Quo vadis realizuje výchovno vzdelávacie procesy formou :

- pravidelnej záujmovej činnosti špecifického zamerania (záujmové útvary)
- príležitostnej záujmovej činnosti, ktorá spočíva v organizovaní podujatí, súťaží
- rekreačno – prázdninovej činnosti, ktorá spočíva v organizovaní mestských letných a jarných táborov pre deti a mládež

3.2. História zariadenia

Súkromné centrum voľného času Quo Vadis zahájilo svoju činnosť od 1.9.2008. Na začiatku pôsobenia SCVČ Quo Vadis, boli otvorené iba tri záujmové útvary s orientáciou na tanec –

hip hop, latinskoamerické tance a tretí krúžok bol zameraný na doučovanie detí. Postupom času sa oblasti rozšírili na odd. vedy a techniky, oddelenie športu a prírodovedy, spevu. Naštartovala sa spolupráca so školami, školskými zariadeniami, spoločenskými organizáciami a podnikateľskými firmami. Centrum voľného času sa postupne profilovalo a v súlade s poslaním svojho zriaďovateľa sa integrovalo v jeho spoločensky prospešných procesoch.

3.3. Identifikačné údaje

1. Názov zariadenia: Súkromné centrum voľného času Quo vadis
2. Adresa zariadenia: Ivana Krasku 7, 960 01 Zvolen
3. Telefónne číslo: 045/536 68 47, 0911 867 844
4. Internetová adresa: www.skolyquovadis.com
5. E-mailová adresa: miroslava.lendakova61@gmail.com
6. Zriaďovateľ: Občianske združenie QUO VADIS
7. Štatutárny zástupca: Mgr. Miroslava Lendáková

3.4. Výchovno - vzdelávacia činnosť

Realizácia výchovno . vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje v zmysle platného Výchovného programu a Plánu výchovno-vzdelávacej činnosti. (samostatný dokument SCVČ)

3.5. Personálne zabezpečenie, klíma zariadenia

V SCVČ Quo vadis pracuje jeden interný zamestnanec na plný pracovný úväzok (riadiateľka SCVČ), jeden interný zamestnanec na polovičný pracovný úväzok(koordinátor oddelení SCVČ). Spoločne zabezpečujú celý výchovno vzdelávací proces zariadenia na všetkých jeho úrovniach. K pozitívnej klíme prispieva aj zapojenie externých pracovníkov do celkového diania zariadenia, a ich participácia na organizovaní podujatí, či letných táborov. V neposlednom rade využíva SCVČ Quo vadis aj dobrovoľnícku prácu v oblasti administratívy a účtovníctva, čím sa odbúravajú mzdové náklady.

4. SWOT – ANALÝZA

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<p>Pozitívna klíma :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrý ľudský potenciál - kvalitný pracovný tím -dobré organizačné schopnosti pracovníkov, - flexibilita pedagogických pracovníkov a ochota ďalej sa vzdelávať, - zodpovednosť, ochota nepedagogických pracovníkov, - odbornosť externých pracovníkov a ich ochota participovať na dianí SCVČ - priateľská komunikácia s rodičmi <p>Vynikajúca spolupráca s HKM, Dostatočné materiálne – technické vybavenie a zabezpečenie školského zariadenia, Pozvoľné vnímanie/uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania (vie sa o nás čoraz viac)</p> <p>Dobrá spolupráca so ŠZŠ na rôznych projektoch Existujúci systém finančnej podpory Existujúce príklady dobrej praxe realizované s deťmi (letné tábory, podujatia) Napredovanie a postupný rozvoj záujmového vzdelávania (nestojíme na mieste)</p>	<p>Postavenie SCVČ v školskom priestore (lokálne spolupráce):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná spolupráca s MŠ a ZŠ nášho mesta – nevnímajú nás ako partnerov skôr ako konkurenciu, -nízka miera spolupráce subjektov venujúcich sa práci s deťmi a mládežou <p>Slabá zapojenosť externých pracovníkov do ďalšieho vzdelávania Nedostatočné dáta (prieskumy) zamerané na členov záujmových útvarov Kooperatívna spolupráca: -slabé prepojenie v plánovaní spoločných činností s ostatnými školskými zariadeniami zriaďovateľa - neznalosť pedagogických východísk Montessori pre tvorbu spoločných projektov</p> <p>Priestory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - málo atraktívne priestory na aktivity SCVČ (neexistujúce vonkajšie priestory) -neexistuje možnosť budovať kluby -oddelenie administratívneho sídla od priestorov na realizáciu činností (nebuduje sa komunita) - nedostatočne vytvorené a vybavené priestory na rozvoj komerčných činností <p>Práca s mládežou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné zapájanie sa do kampaní a projektov pre mladých ľudí -nebudujeme klub dobrovoľníkov pre participáciu na aktivitách SCVČ - nevyužívanie dobrovoľníkov

	- nedostatok financií na prácu s mládežou (na podporu v rámci SCVČ)
Príležitosti	Riziká
<p>Tradícia zriaďovateľa : -Ľudsko právne témy aplikovať do vzdelávacích neformálnych programov v prostredí ZŠ,SŠ, ktorými eliminujeme aktuálne problémy a zvyšujeme mieru uznania SCVČ, budujeme spolupráce (Unicef, Konekt, mesto Zvolen), mediálne výstupy so zapojením známych osobností</p> <p>Fungujúce školské zariadenia zriaďovateľa : -výmena skúseností pedagógov :vnútorné cyklické vzdelávanie, otvorené ukázkové hodiny -participácia pedagógov ZUŠ na podujatiach SCVČ (zbieranie kreditov?)</p> <p>Existujúce programy na podporu detí z menej podnetného prostredia : -zapájanie vedúcich záujmových útvarov do vzdelávania na zvyšovanie kompetencií -existujúce príklady dobrej praxe realizované s deťmi z menej podnetného prostredia pre tvorbu projektov na zlepšovanie podmienok</p> <p>Existujúci silný partner HKM : -spoločné podujatia/projekty s mediálnymi výstupmi -vytvorenie spoločnej metodiky pre kompenzačné techniky (know-how) - vzdelávanie trénerov cez akreditovaný program (komerčný príjem) - kampane sociálneho marketingu – jeho využitie so zreteľom na zdravý životný štýl,</p> <p>Využitie grantov pre medzinárodné výmeny/grantov na vytvorenie novej pracovnej pozície v SCVČ (koordinátor pre prácu s mládežou) : -potenciál mladých ľudí pre rozširovanie a kreovanie záujmových útvarov -zapájanie dobrovoľníkov do organizovania voľnočasových aktivít - uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania - spolupráca s UMB (Centrum dobrovoľníctva)</p>	<p>Zmena financovania CVČ : -legislatívne zmeny -financovanie samospráv (zamedzenie financovania športových klubov)</p> <p>Neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách Konkurencia na trhu. Rozvoj/dominancia IKT technológie –zahľtenie informáciami(virtuálny smog)odcudzenie(život vo virtuálnom svete)</p> <p>Apatia mladých ľudí(nemajú o nič záujem)až radikalizácia (aj vplyvom médií), čiernobiele podávanie informácií</p> <p>Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti –neznalosť možného prínosu</p> <p>Nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ(nedostávajú priestor napr. v médiách...)</p>

priebežná pedagogická prax pre poslucháčov VŠ s pedagogickým zameraním

- rozširovanie ponuky letných mestských táborov pre rôzne cieľové skupiny (komerčný príjem)
- využívanie národných projektov na podporu zamestnanosti
- veľké množstvo neorganizovanej mládeže

Vysoká členská základňa športových partnerov :

- vytvorenie pracovnej pozície – kondičný tréner (grant na podporu zamestnanosti)
- spoločné zapájanie sa do kampaní
- mediálne výstupy- známe osobnosti

Realizácia terapeutických programov
Canisterapia pre deti s poruchami správania, učenia, zdravotne znevýhodnené
Vyššia spoločenská angažovanosť riaditeľa
Vzdelávanie na zvyšovanie kompetencií v oblasti neformálnych prístupov (externí pracovníci, pedagogickí zamestnanci)
Existujúce strategické SR, medzinárodné dokumenty – východiská pre tvorbu projektov, dokumentov SCVČ

Aktuálny vzdelávací systém nefunguje, formálne vzdelávanie je v kríze a je tu potreba zásadnej zmeny. To umožňuje aj systémové zmeny – väčší dôraz na prepájanie formálnych a neformálnych postupov vo vzdelávaní

5. ROZVOJ PRIORITNÝCH OBLASTÍ SCVČ QUO VADIS

Každá prioritná oblasť Koncepce rozvoja má vlastný zámer a strategický cieľ:

OBLASŤ č. 1 Kooperatívna spolupráca športových klubov SCVČ Quo vadis

Zámer: Vytvorenie efektívnej kooperatívnej spolupráce športových klubov v prostredí SCVČ Quo vadis.

Strategický cieľ č.1 : Zabezpečiť v podmienkach SCVČ pozíciu na činnosť športového odborníka, ktorá rozvíja kooperatívne spolupráce športových klubov

Cieľ 1.1. : Vypracovanie stratégie kooperatívnej spolupráce športových klubov

OBLASŤ č. 2 Kvalitná práca s deťmi z menej podnetného prostredia

Zámer: Podpora a zvyšovanie kvality práce s deťmi z menej podnetného prostredia

Strategický cieľ č.2 : Zaviesť do praxe inovačné nástroje na podporu rozvoja kvality v práci s deťmi z menej podnetného prostredia

OBLASŤ č. 3 Neformálne vzdelávanie SCVČ Quo vadis v prostredí základných a stredných škôl mesta Zvolen

Zámer: Vybudovanie spolupráce inštitúcií v meste Zvolen , ktorá zabezpečí podporu pre neformálne vzdelávacie programy SCVČ

Strategický cieľ č.3: Zabezpečiť dlhodobú realizáciu neformálnych vzdelávacích programov v prostredí škôl

OBLASŤ č. 4 Financovanie práce s deťmi a mládežou

Zámer: Dostatočné a udržateľné financovanie práce s deťmi a mládežou.

Strategický cieľ č.4 :Zabezpečiť adekvátne zdroje pre rozvoj všetkých oblastí zariadenia

OBLASŤ č. 5 Zviditeľňovanie a uznávanie práce SCVČ Quo vadis

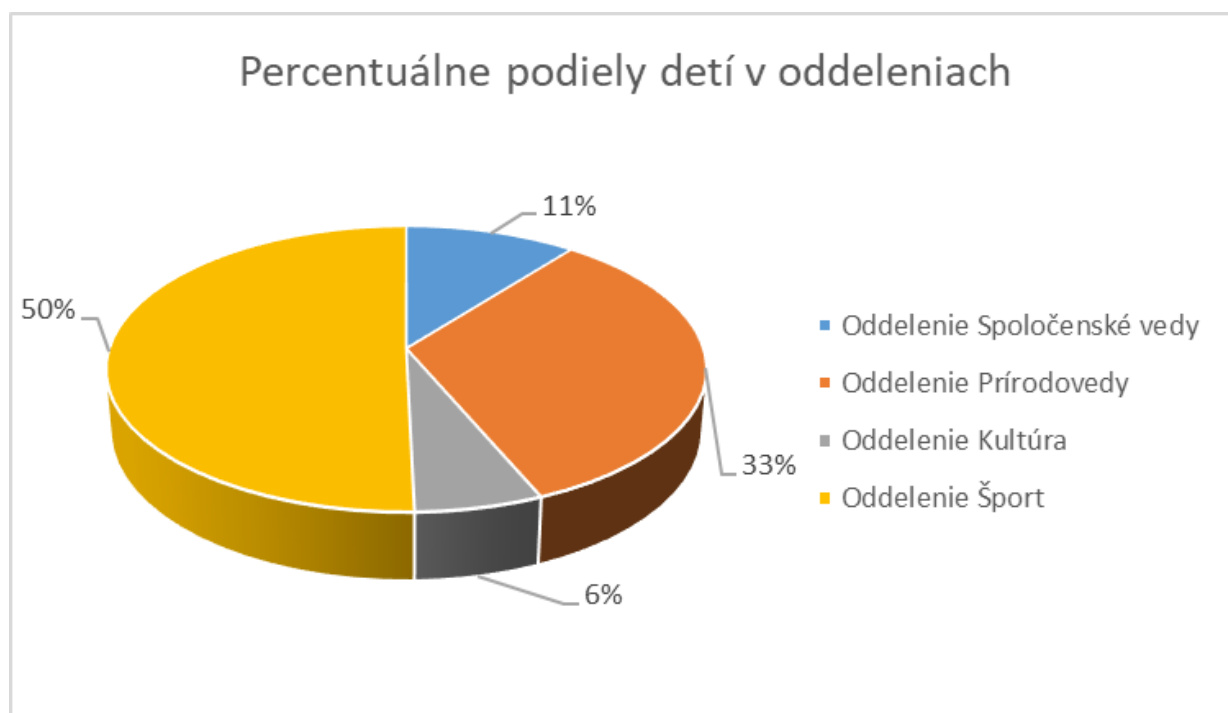
Zámer: Spoločnosť, ktorá rozumie prínosom a dopadom práce SCVČ

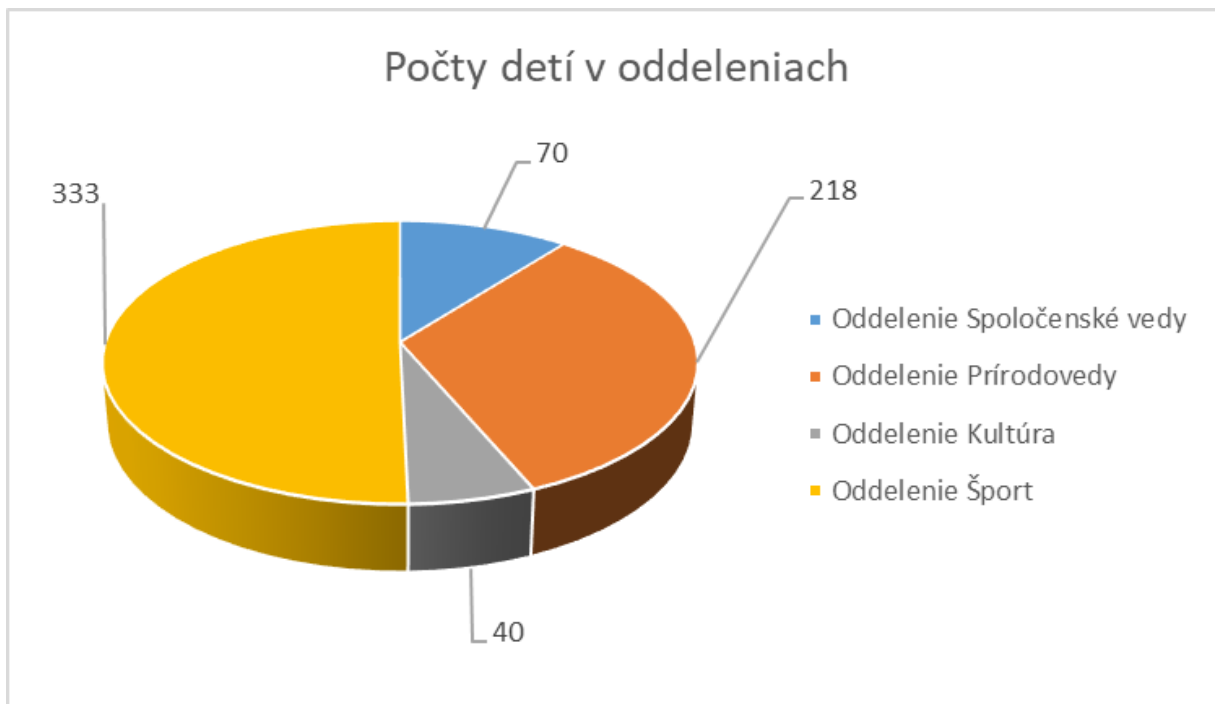
Strategický cieľ č. 5: Postupne vytvárať nástroje na podporu uznávania práce CVČ na všetkých štyroch úrovniach uznania (politické, lokálne, spoločenské, sebauznanie)

1. Kooperatívna spolupráca športových klubov SCVČ Quo vadis

Východisková situácia:

GRAFY : Počet detí na záujmových krúžkoch SCVČ QUO VADIS na školský rok 2020/2021





SCVČ Quo vadis spolupracuje so športovými klubmi, ktorých členská základňa výrazne prispieva k ekonomickej stabilite nášho zariadenia na základe normatívneho financovania.

Jedným z možných rizík a ohrození (tak ako uvádzame aj v Swot analýze) je zmena podmienok mesta Zvolen pri financovaní športových klubov. Východiskom pre pokračovanie takejto spolupráce je jej rozšírenie zo strany SCVČ v záujmovom vzdelávaní – vytvorením pozície športového kondičného trénera pre potreby športových klubov. Tento model už dlhodobo uplatňujeme v spolupráci s HKM Zvolen v poskytovaní športového odborníka – Inštruktora Pilates pre potreby tréningového procesu v podmienkach klubu. Je to model, ktorý sa nám osvedčil, má perspektívu a je akceptovaný mestom Zvolen. Vytvorením pozície kondičného trénera – športového odborníka cez adekvátnu výzvu na podporu zamestnanosti (využitie financovania cez projekt) by vytvorilo priestor pre bližšiu spoluprácu aj pri celkovej participácii nášho zariadenia na dianí jednotlivých klubov (účasť trénera na rôznych pretekoch, spoločné podujatia, výmenné tréningy medzi partnermi, projektová činnosť a pod.).

Vedúci záujmových útvarov – jednotlivých športových klubov sa zameriavajú vo svojej činnosti na komplexný športový rozvoj dieťaťa, ktorý obsahuje aj kondičnú prípravu.

Pre všetkých zúčastnených tak vzniká prierezová spoločná téma, ktorú dokážeme z našej pozície pre partnerov zabezpečiť. V efektívnej a kvalitnej spolupráci medzi SCVČ

a športovými klubmi vidím možnosť budovania pozitívneho mena nášho zariadenia smerom navonok, príležitosť na zvýšený počet spoločných zaujímavých projektov, kampaní pre deti a rodičov.

Zámer: Vytvorenie efektívnej kooperatívnej spolupráce športových klubov v prostredí SCVČ Quo vadis.

Strategický cieľ č.1 : Zabezpečiť v podmienkach SCVČ pozíciu na činnosť športového odborníka, ktorá rozvíja kooperatívne spolupráce športových klubov

Cieľ 1.1. : Vypracovanie stratégie kooperatívnej spolupráce športových klubov

2.Kvalitná práca s deťmi z menej podnetného prostredia

Východisková situácia:

Súkromné centrum voľného času vzniklo na základe vízie občianskeho združenia Quo vadis - zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie (neformálne, umelecké) formou mimoškolskej činnosti pre všetky deti bez rozdielu. Centrum voľného času sa obsahovou náplňou svojej pravidelnej, či príležitostnej činnosti integrovalo do systému fungovania svojho zriaďovateľa a spoločne vytvárajú priestor pre prácu s touto cieľovou skupinou.

V súčasnosti sa v rámci pravidelnej záujmovej činnosti zaoberajú prácou s deťmi sociálne znevýhodnenými vedúci záujmových útvarov :

- terapeutický program Canisterapia (M. Suja) v prostredí ŠZŠ,
- mimoškolský vzdelávací program „Vzdelanie pre každého“ (Doučovanie –Mgr. P. Cicková) v prostredí I.ZŠ Jilemnického Zvolen.

Systematická práca v oblasti neformálneho vzdelávania a spolupráca participujúcich partnerov (ŠZŠ, I.ZŠ) vytvára priestor pre zabezpečenie kvalitnejších podmienok pre tieto deti (pravidelná materiálna podpora SCVČ nákupom školských pomôcok pre krúžok Doučovanie, úspešné zapojenie detí ŠZŠ do schválených projektov Letná škola, Čítame radi). Neformálne vzdelávanie podporuje u týchto detí formálnu stránku učenia, eliminuje predčasné ukončenie školskej dochádzky, či dokonca zlepšuje ich študijné výsledky.

Tabuľka č. 1 Zapojenosť žiakov po ukončení povinnej školskej dochádzky do ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy v prostredí Špeciálnej základnej školy

Školský rok	Počet žiakov	Zapojenosť do ďalšieho vzdelávania
2011/2012	15	4
2012/2013	15	5
2013/2014 (v tomto šk. roku sme začali realizovať terapeutický program Canisterapia)	12	8
2014/2015	12	7
2015/2016	11	7
2016/2017	10	10
2017/2018	17	10
2018/2019	15	9

Ďalším podporným vzdelávacím pilierom v tejto oblasti a v našich podmienkach , je implementácia projektu „Zlepšovanie študijných výsledkov a kompetencií žiakov ŠZŠ“ , ktorý formou enviromentálneho programu realizujú dobrovoľníci o.z. Quo vadis.

Vzhľadom k momentálnej pandemickej situácii v školstve, dochádza práve u týchto detí k vedomostnému prepadu. Vďaka poslaniu nášho zriaďovateľa boli v našom zariadení vytvorené záujmové útvary a programy, ktoré práve túto cieľovú skupinu podporujú.

Z našej strany je nevyhnutné zabezpečiť zvýšený počet aktivít za účelom podporovania tejto cieľovej skupiny a už existujúcich príležitostí. V neposlednom rade je dôležité rozširovať naše pôsobenie v tejto oblasti a prepájať výstupy z neho tak, aby sme prispeli k inkluzívnemu vzdelávaniu a vytvárali nové príležitosti (otvorené hodiny pre deti so sociálne znevýhodnené na všetkých záujmových útvaroch SCVČ, rozšírenie spolupráce so strednou školou v Očovej = rovesnícke vzdelávanie v ŠZŠ, rovesnícke vzdelávania na tému Rómska kultúra v prostredí základných škôl).

Zámer: Podpora a zvyšovanie kvality práce s deťmi z menej podnetného prostredia

Strategický cieľ č.2 : Zaviesť do praxe inovačné nástroje na podporu rozvoja kvality v práci s deťmi z menej podnetného prostredia

3. Neformálne vzdelávanie SCVČ Quo vadis v prostredí základných a stredných škôl mesta Zvolen

Východisková situácia:

Školské prostredie je priestor kde vzniká možnosť formovať hodnoty detí, ktoré sú základom pre rešpektovanie inakosti, ľudských práv ...školy plnia predovšetkým vzdelávaciu funkciu , výchovná zložka je skôr sekundárnou záležitosťou. Pandemická situácia odкрыla množstvo nedostatkov v školskom systéme, zároveň však priniesla zamyslenia spoločnosti nad spôsobom formovania mladého jedinca a jeho celkovej pripravenosti do života.

Predpokladám, že táto situácia môže priniesť smerovanie pre efektívnejšiu spoluprácu škôl a školských zariadení v oblasti neformálneho vzdelávania - ktoré výrazne podporuje sociálne spôsobilosti detí a pripravuje ich na reálny život. Množstvo úspešných ľudí v našej spoločnosti práve vďaka neformálnemu vzdelávaniu preukazujú dostatočnú kvalitu v oblasti kľúčových kompetencií (občianskych, pracovných a pod.). Vzhľadom k tomu, že naše školské zariadenie nemá zatiaľ vhodné priestory k tomu, aby dokázalo vytvoriť klub mladých ľudí pre neformálne stretávanie, je nutné z našej strany pri stanovovaní si cieľom v oblasti ľudsko právneho vzdelávania navštevovať prostredie škôl. Veríme, že časom dosiahneme vytúžený stav, a budeme mať klub pre nízkoprahové aktivity, stretávanie mladých ľudí a na základe ich participácie sa zapájať do medzinárodných projektov (Európsky zbor solidarity a pod.).

Zdôrazňovanie zvyšovania kvality v práci s mládežou je ďalším celoeurópskym trendom (Stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019-2027) , ktorá sa vo svojich cieľoch zameriava aj na rešpektovanie potrieb - lokálne úrovne, kvalitné vzdelávanie. To všetko sú východiská pre regionálne politiky ktoré majú školy a školské zariadenia spájať za aktívnej garancie samosprávy. V tejto oblasti je našim zámerom vytvoriť 4 ucelené tematické programy neformálneho vzdelávania (program na rozvoj emocionálnej inteligencie, program na rozširovanie povedomia o rómskej kultúre a búranie predsudkov, preventívne programy na ochranu pred negatívnymi javmi , program ambasádorov Unicef na podporu solidarity). Tento spôsob prezentácie môže prispieť k budovaniu členskej základne SCVČ.

Odporúčaťom a garantom programov neformálneho vzdelávania bude mesto Zvolen – odbor školstva. (v zmysle platnej Konceptie rozvoja školstva v meste Zvolen na obdobie 2020-2030, ich priamy záujem odstraňuje nedôveru škôl pre partnerskú spoluprácu).

Zámer: Vybudovanie spolupráce inštitúcií v meste Zvolen , ktorá zabezpečí podporu pre neformálne vzdelávacie programy SCVČ

Strategický cieľ č.3: Zabezpečiť dlhodobú realizáciu neformálnych vzdelávacích programov v prostredí škôl

4. Financovanie práce s deťmi a mládežou

Východisková situácia:

Verejné zdroje sú dôležitým zdrojom financovania školského zariadenia SCVČ , pretože umožňujú financovanie pravidelnej záujmovej činnosti na základe počtu zapísaných detí k 15.9. daného roku. Z tohto dôvodu je pre naše zariadenie nesmierne dôležité udržať nastolený trend členskej základne záujmových útvarov. Kreovať záujmové útvary podľa záujmu a potrieb detí, zamerať sa na tvorbu nových záujmových útvarov v podmienkach centra.

ROK	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
POČET ČLENOV	76*	283*	299*	547*	171*	352*	471	494	477	510	489	513	529

*nie je doklad z mesta v papieroch

* nesedeli počty s dokladmi od mesta

Pozitívnym prínosom v tejto oblasti by bola zmena priestorov (zariadenia zriaďovateľa pod 1 strechou) s možnosťou budovania komunity. Financovanie samosprávy mesta Zvolen pokrýva zdroje na deti do 15 rokov s trvalým pobytom v meste Zvolen., nie je v ňom zahrnuté financovanie detí z iných miest a obcí, ani mládež nad 15 rokov. Záujmové útvary SCVČ navštevujú aj deti z okolitých obcí na tieto žiadame 2x v školskom roku finančnú dotáciu, z príslušných obcí. Na základe zmlúv nám tradične prispievajú obce : **Pliešovce, Trnie, Očová, Veľká Lúka, Turová, Lieskovec. Je to pre nás tiež zdroj financií.**

Ďalším zdrojom príjmu je aj príspevok prostredníctvom vzdelávacieho poukazu, na základe ktorého sú zabezpečené činnosti zariadenia.

Zmena financovania centier voľného času platná od 1.1.2013 prerozdelila zdroje pôvodne určené iba pre samosprávy, kde fungujú centrá voľného času plošne na všetky samosprávy, bez viazanosti ich využitia pre mládež. V minulom školskom roku sme mali nasledovné vekové zastúpenie:

ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Do výkazu 15-01 Počet detí : 829

Do 15 rokov : 740 (340 dievčat, 400 chlapcov)

Z počtu 740 je mimo zvolenských detí vo výkaze 15-01: 93

Nad 15 rokov : 89 (24 dievčat, 65 chlapcov)

Systematická práca s mládežou nad 15 rokov sa realizuje predovšetkým u partnerov SCVČ (Latino Faber, Wanted, športové kluby). Momentálne naše zariadenie nie je na túto cieľovú skupinu zamerané svojimi aktivitami, tie sú pokryté skôr sekundárne. Je to oblasť na ktorej je potrebné popracovať a nachádzať na jej krytie finančné zdroje z dotačných schém, Európskeho zboru solidarity a pod. Rozvíjanie tejto oblasti z dlhodobého hľadiska vidíme : v realizácii rovesníckych programov v prostredí stredných škôl, v spolupráci s Konekt poradenským centrom pre mladých mesta Zvolen, v spolupráci s konkrétnou strednou školou (Očová) na zvyšovanie povedomia, v novovytvorených priestoroch, v podporovaní neformálnych- neorganizovaných skupín mladých ľudí (zastrešovať, tvoriť s nimi projekty na finančné krytie aktivít), vo vytvorení pracovnej pozície(cez grant) v SCVČ k zabezpečeniu danej oblasti. **Pokiaľ by sme dokázali vytvoriť kvalitnú organizovanú skupinu mladých ľudí, vznikli by pre nás ďalšie možnosti pre rozširovanie komerčnej činnosti pre pokrytie personálnych zdrojov v zážitkových letných táboroch.** V súčasnosti v SCVČ pracujú 2 interní zamestnanci(1 na polovičný úväzok) a pedagogický dozor v letných táboroch vykonávajú aj administratívny zamestnanci. **Rozširovanie ponuky zážitkových letných táborov prináša pre naše zariadenie finančné zdroje.** V tejto oblasti sme dosiahli vysokú úroveň ponúkanej kvality a je potrebné ju neustále kreovať jednak v zapájaní mladých animátorov, jednak vo využívaní projektov (Ministerstvo obrany – Športovačka na vojačka – branno občianska výchova a pod.) so zapájaním zaujímavých partnerov.

Projektová činnosť je pre zariadenie rovnako zdrojom príjmu v materiálnom zabezpečovaní pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti.

Akreditované vzdelávanie v prostredí SCVČ pre trénerov športových klubov a učiteľov telesnej výchovy je ďalšou možnosťou pre vytváranie finančnej stability zariadenia.

Komerčná činnosť ako zdroj príjmu, ktoré dokážu tvoriť finančnú rezervu SCVČ :

1. Rozširovanie ponuky letných mestských zážitkových táborov
2. Terapeutické programy s prvkami Canisterapie v novovytvorených priestoroch pre deti s poruchami učenia, pre deti s autizmom, zdravotne postihnuté
3. Akreditované vzdelávanie

Zámer: Dostatočné a udržateľné financovanie práce s deťmi a mládežou.

Strategický cieľ č.4 :Zabezpečiť adekvátne zdroje pre rozvoj všetkých oblastí zariadenia

5. Zviditeľňovanie a uznávanie práce SCVČ Quo vadis

Východisková situácia:

Aktivity na celoslovenskej úrovni zamerané na zvýšenie uznania práce Súkromných centier voľného času (týka sa to aj CVČ) sú v našej spoločnosti skôr v latentnej podobe. Nie sú dostatočne zviditeľňované, súvisí to aj so zmenou financovania záujmového vzdelávania v prostredí škôl na základe vzdelávacích poukazov. V upriamovaní pozornosti zo strany Ministerstva školstva a kompetentných na krúžkovú činnosť na základných školách sú skôr potlačované. S tým pochopiteľne súvisí aj nesprávny pohľad samospráv na prácu súkromných centier voľného času, kde dochádza k podceňovaniu ich činnosti. V prostredí mesta Zvolen sa situácia veľmi pomaly uvoľňuje v prospech súkromných školských zariadení aj vďaka zastúpeniu zamestnancov súkromných zariadení v komunálnej politike. Snahou kompetentných by malo byť spájanie pre vytváranie kooperatívnej spolupráce na riešenie aktuálnych problémov (kritické myslenie detí, radikalizácia, šikanovanie, a pod.) V tejto súvislosti je nesmierne dôležité , aby sa riaditeľ zariadenia zapájal do všetkých iniciatív oddelenia školstva a presadzoval záujmy zariadenia v lokálnych projektoch. Taktiež je dôležité zabezpečiť garanciu a zastrešenie plánovaných vzdelávacích programov mestom Zvolen a následne ich realizáciou dosiahnuť akceptáciu v školskom prostredí mesta.

Asociácia súkromných centier voľného času sa vo svojej činnosti zameriava na tvorbu politík a presadzovanie záujmov súkromného sektoru, zo strany riaditeľa je potrebná väčšia zaangažovanosť v tejto oblasti .

Pri tvorbe strategických dokumentov, pedagogických dokumentov, v projektovej činnosti je potrebné orientovať sa na zásady, ciele a opatrenia národných , regionálnych koncepčných

dokumentov.(nachádzať spoločné oblasti pre vytváranie možností záujmového vzdelávania)
Oblasť propagácie aktivít a činnosti školského zariadenia je základným pilierom kvalitného fungovania zariadenia. Na jednej strane je tu existujúci potenciál kvalitnej propagácie koordinátora, na strane druhej je potrebné zvyšovať prezentáciu aktivít v online priestore, zlepšovať kompetencie a schopnosti koordinátora pri kreovaní a hľadaní invenčných nástrojov v zapájaní sa koordinátora do vzdelávania. Celoživotné vzdelávanie pracovníkov SCVČ je spôsob ako prinášať pre širšie prostredie (pre rodičov, detí) kvalitnú prácu záujmového, neformálneho vzdelávania, ktorá reflektuje na aktuálne trendy.(Existujúci plán kontinuálneho vzdelávania). Motivácia riaditeľky SCVČ v zapájaní sa pracovníkov do vzdelávacích aktivít je nevyhnutná. V tejto oblasti je potrebné vychádzať z výsledkov prieskumu členov záujmových útvarov(využívať dáta z vyhodnotenia dotazníka).

Zámer: Spoločnosť, ktorá rozumie prínosom a dopadom práce SCVČ

Strategický cieľ č. 5: Postupne vytvárať nástroje na podporu uznávania práce CVČ na všetkých štyroch úrovniach uznania (politické, lokálne, spoločenské, sebauznanie)

Názov dotazníka: Meranie kvality práce s mládežou



Milé deti,

vyplnením tohto dotazníka máte možnosť ohodnotiť Váš krúžok, jeho vedúceho a organizáciu, ktorá Vám krúžok organizuje.

V prvej časti ohodnoťte jednotlivé výroky podľa toho, ako sú podľa Vás pre krúžok dôležité preto, aby ste boli na ňom spokojní.

V druhej časti ohodnoťte položky podľa toho, ako ich podľa Vás, krúžok spĺňa.

Dotazník nie je písomka, nemá správne a nesprávne odpovede, **prosíme Vás o úprimné vyjadrenie Vašich názorov.**

Máte k dispozícii čísla od 1 do 5, ktoré majú tento význam:

- 1** – s výrokom súhlasím
- 2** – s výrokom čiastočne súhlasím
- 3** – neviem, s výrokom ani nesúhlasím ani súhlasím
- 4** – s výrokom čiastočne nesúhlasím
- 5** – s výrokom nesúhlasím

Začiatok dotazníka

Pohlavie: chlapec dievča Vek:

Organizácia ZŠ, ZUŠ CVC Občianske združenie

1. ČASŤ: Očakávania z práce na krúžku a z pôsobenia vedúceho krúžku						
Označte, prosím, na škále od 1 do 5 ako dôležité sú pre Váš krúžok tieto položky:						
1.1	Je pre mňa dôležité, aby organizácia pripravila pre realizáciu krúžku zodpovedajúce priestory napr. odbornú učebňu, ihrisko, triedu, telocvičňu.....,	1	2	3	4	5
1.2	Je pre mňa dôležité, aby priestory, kde krúžok prebieha boli pekné, čisté, udržiavané.	1	2	3	4	5
1.3	Je pre mňa dôležité, aby sa vedúci krúžku prezentoval a vyjadroval slušne.	1	2	3	4	5
1.4	Je pre mňa dôležité, aby organizácia a krúžok mal pútavé a aktuálne internetové stránky.	1	2	3	4	5
1.5	Je pre mňa dôležité, aby vedúci krúžku dodržiaval dané sľuby a plnil ich včas.	1	2	3	4	5
1.6	Pokiaľ mám nejaký problém, je pre mňa dôležité, aby vedúci krúžku a vedenie organizácie robili všetko preto, aby môj problém vyriešili.	1	2	3	4	5
1.7	Je pre mňa dôležité, aby na krúžku všetko fungovalo bez problémov a nedochádzalo príliš často k zmenám rozvrhu.	1	2	3	4	5
1.8	Je pre mňa dôležité, aby sa na krúžku dodržiavali stanovené pravidlá.	1	2	3	4	5
1.9	Je pre mňa dôležité, aby mi vedúci krúžku viedol v poriadku záznamy, ktoré sa týkajú mojej osoby (dochádzky, ospravedlneniek.....)	1	2	3	4	5
1.10	Je pre mňa dôležité, aby nám vedúci krúžkov dávali jasné požiadavky a termíny ich splnenia.	1	2	3	4	5
1.11	Je pre mňa dôležité, aby vedúci krúžku bol vždy ochotný nám pomôcť.	1	2	3	4	5
1.12	Je pre mňa dôležité, aby sa nám vedúci krúžku vždy snažil vysvetliť to, čomu nerozumieme.	1	2	3	4	5
1.13	Je pre mňa dôležité, aby správanie vedúceho krúžku vzbudzovalo v nás dôveru	1	2	3	4	5
1.14	Je pre mňa dôležité, aby som sa cítil na krúžku bezpečne a nebál sa riešiť svoje problémy.	1	2	3	4	5
1.15	Je pre mňa dôležité, aby vedúci krúžku mali k nám priateľský prístup.	1	2	3	4	5
1.16	Je pre mňa dôležité, aby vedúci krúžku mal dostatočné vedomosti na vedenie a riadenie krúžku a vedel odpovedať na moje otázky.	1	2	3	4	5

1.17	Je pre mňa dôležité, aby sa mi vedúci krúžku venovali individuálne podľa mojich potrieb.	1	2	3	4	5
1.18	Je pre mňa dôležité, aby organizácia pracujúca s mládežou sa nám snažila vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prácu na krúžku.	1	2	3	4	5
1.19	Je pre mňa dôležité, aby sa vedúci krúžku zaujímal o moje osobné záujmy a problémy.	1	2	3	4	5

2 . ČASŤ: Hodnotenie činnosti krúžku a vedúceho krúžku

Na škále od 1 do 5 prosím ohodnoťte krúžok a vedúceho krúžku z hľadiska týchto položiek:

2.1	Organizácia, ktorej som členom nám poskytuje pre realizáciu krúžku zodpovedajúce priestory.	1	2	3	4	5
2.2	Priestory, kde krúžok prebieha sú pekné, čisté, udržiavané.	1	2	3	4	5
2.3	Vedúci krúžku sa prezentuje a vyjadruje slušne.	1	2	3	4	5
2.4	Internetové stránky organizácie a krúžku sú pútavé a aktuálne.	1	2	3	4	5
2.5	Vedúci krúžku dodržiava dané sľuby a plní ich včas.	1	2	3	4	5
2.6	Pokiaľ mám nejaký problém vedúci krúžku a vedenie organizácie robia všetko preto, aby môj problém vyriešili.	1	2	3	4	5
2.7	Na krúžku všetko funguje bez problémov a nedochádza často k zmenám rozvrhu.	1	2	3	4	5
2.8	Na krúžku sa dodržiavajú stanovené pravidlá.	1	2	3	4	5
2.9	Môj vedúci krúžku mi vedie v poriadku záznamy, ktoré sa týkajú mojej (dochádzky, ospravedlneník,)	1	2	3	4	5
2.10	Vedúci krúžku nám dáva jasné požiadavky a termíny pre ich splnenie.	1	2	3	4	5
2.11	Vedúci krúžku je vždy ochotný nám pomôcť.	1	2	3	4	5
2.12	Vedúci krúžku sa nám snaží vždy vysvetliť to čomu nerozumieme.	1	2	3	4	5
2.13	Správanie vedúceho krúžku vzbudzuje u nás dôveru.	1	2	3	4	5
2.14	Na krúžku sa cítim bezpečne, nebojím sa riešiť svoje problémy	1	2	3	4	5
2.15	Vedúci krúžku má k nám priateľský prístup.	1	2	3	4	5
2.16	Vedúci krúžku má dostatočné vedomosti na to, aby krúžok viedol a vedel odpovedať na otázky.	1	2	3	4	5
2.17	Vedúci krúžku sa mi venuje individuálne podľa mojich potrieb.	1	2	3	4	5
2.18	Organizácii záleží na tom, aby som mal čo najlepšie podmienky pre prácu na krúžku.	1	2	3	4	5
2.19	Vedúci krúžku sa zaujíma o moje osobné záujmy a problémy.	1	2	3	4	5

7. IMPLEMENTÁCIA, MONITORING A SLEDOVANIE NAPŔŔANIA KONCEPCIE

Za napŔŔanie Koncepce rozvoja SCVČ na roky 2021 – 2026 je zodpovedná riaditeľka zariadenia.

Na implementáciu koncepcie sa využíva spolupráca externých pracovníkov, administratívneho tímu zriaďovateľa.

Na monitoring a sledovanie napŔŔania koncepcie využíva riaditeľka SCVČ spoluprácu s koordinátorom oddelení.

NapŔŔanie koncepcie predpokladá pravidelné 1x ročné vyhodnotenia zverejňovaním plnenia koncepcie zriaďovateľovi a verejnosti zrozumiteľnou formou na základe odpočtu.