

## Výchovný program

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.)

**Motto :**

*„Všetci Pudia sa majú vzdelávať k Pudskosti“ Ján Amos Komenský*

VÝCHOVNÝ PROGRAM Súkromného centra voľného času Quo vadis

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná

Výchovný jazyk: Slovenský

Druh školského zariadenia Súkromné školské zariadenie, organizácia s právnou subjektivitou

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia

DÁTUM PEDAGOGICKEJ.RADY : 14.9.2023

Dátum prerokovania v rade školského zariadenia

DÁTUM RADY ŠKOLY : 20.10.2023

Platnosť výchovného programu : Výchovný program je každoročne aktualizovaný, a doplnený o nové informácie

Zriaďovateľ : Občianske združenie Quo vadis, Zvolen

Miesto vydania a platnosť : Vo Zvolene, pravidelne aktualizovaný na daný školský rok

Mgr. Miroslava Lend'áková, riaditeľka SCVČ

**Základné identifikačné údaje o školskom zariadení**

1. Názov zariadenia: Súkromné centrum voľného času Quo vadis
2. Adresa zariadenia: M. Rázusa 12, 960 01 Zvolen
3. Telefónne číslo: 0911/ 867 844
4. Internetová adresa: [www.skolyquovadis.com](http://www.skolyquovadis.com)
5. e-mailová adresa: [miroslava.lendakova61@gmail.com](mailto:miroslava.lendakova61@gmail.com)
6. Zriaďovateľ: Občianske združenie Quo vadis
7. Štatutárny zástupca: Mgr. Miroslava Lend'áková

**Mená vedúcich zamestnancov a zamestnancov SCVČ Quo vadis a určenie ich funkcií**

Mgr. Miroslava Lend'áková – riaditeľka SCVČ

Mária Verešíková – koordinátor oddelení SCVČ

**Nepedagogickí zamestnanci :**

Ing. Denisa Sciranková – marketingový koordinátor

Ing. Michaela Kaňková - hospodárka

Mgr. Miroslava Danajková - administratívna pracovníčka

Ing. Angela Obročníková - personálny referent

Mgr. Lucia Machavová – ekonómka

### **Externí pracovníci SCVČ Quo vadis:**

1. PhD. Gabriela Jochimová – cez projekt Operačný program – Ľudské zdroje
2. Mgr. Pavlína Cicková – dohoda
3. Mgr. Štefan Chlebo – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
4. Juraj Fáber – Mandátna zmluva, dobrovoľnícka dohoda
5. Hanna Konovalenko – cez projekt
6. Ján Poliak – dobrovoľnícka dohoda
7. Jarmila Martinková – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
8. Veronika Vanková – dobrovoľnícka dohoda, FA na zakúpenie pomôcok
9. Lea Šandorová – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
10. Jana Tužinská – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
11. Martin Slašťan – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
12. Ing. Pavel Latta PhD. – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
13. Róbert Kontoš – dobrovoľnícka dohoda, FA na zakúpenie pomôcok
14. Olha Kitaleva – cez projekt
15. Natalia Shalaieva – dobrovoľnícka dohoda
16. Martina Jablonská – dobrovoľnícka dohoda, zmluva o spolupráci
17. Adam Kelemen – dobrovoľnícka dohoda, FA na zakúpenie pomôcok

### **Členovia Rady školy pri SCVČ Quo vadis**

Predseda:

Ing. Pavel Latta PhD. – zástupca rodičov

Členovia:

Natália Shalaieva– zástupca rodičov/je potrebné nahradiť

Ing. Miroslav Brumerčík– tajomník, zástupca rodičov

Ing. Denisa Sciranková– zástupca nepedagogických zamestnancov

Mgr. Štefan Chlebo – zástupca pedagogických zamestnancov

Mgr. Hanna Konovalenko– zástupca pedagogických zamestnancov/je potrebné nahradiť

Ing. Ingrid Kosová, PhD. – za zriaďovateľa

Legislatíva:

- Vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe,
- Zákon 179/2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- VZN mesta Zvolen O určení výšky dotácie na prevádzku a mzdy na žiaka základnej umeleckej školy, dieťa materskej školy a dieťa školského zariadenia na rok 2019 zriadených na území mesta Zvolen,
- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z.z. zo dňa 15.7.2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe
- Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Metodické usmernenie č.7/2006 k prevencii a riešeniu šikanovania v školách a školských zariadeniach
- Výchovný program SCVČ Quo vadis
- Pedagogicko – organizačné pokyny Ministerstva školstva a ďalšie dokumenty

**Základné pokyny pre orientáciu výchovnej a vzdelávacej činnosti sú deklarované v týchto dokumentoch, ktoré sú zároveň východiskom pre tvorbu lokálnych politík pre riešenie danej problematiky, východiskom pre kooperatívne spolupráce a tvorbu projektov :**

Všeobecná deklarácia ľudských práv Deklarácia práv dieťaťa  
 Národná protidrogová stratégia na roky 2021 – 2025 s výhľadom do roku 2030  
 Protidrogová stratégia EÚ na obdobie rokov 2021-2025,  
 Protidrogový program a akčný plán EÚ na boj proti drogám na roky 2021-2025  
 Stratégia EÚ pre bezpečnostnú úniu (na roky 2020- 2024).  
 Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti na roky 2016 – 2020  
 Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu na roky 2016 – 2019  
 Akčný plán EU proti rasizmu na roky 2020 - 2025  
 Rezortná koncepcia enviromentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025  
 Stratégia rozvoja športu 2020-2030  
 Stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027  
 Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 - 2028  
 Koncepcia rozvoja školstva v meste Zvolen na obdobie 2020-2030

## **VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA SCVČ QUO VADIS**

### **1) Charakteristika školského zariadenia:**

V SCVČ Quo vadis sa uskutočňujú aktivity v týchto rovinách :

- pravidelná záujmová činnosť rôzneho zamerania ( záujmové krúžky )
- príležitostná záujmová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní podujatí, súťaží
- rekreačno – prázdninová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní mestských letných a jarných táborov pre deti a mládež
- projektová činnosť – realizácia projektových aktivít/výstupov

Súkromné centrum voľného času Quo vadis (ďalej len SCVČ Quo vadis) je školské zariadenie s celoročnou prevádzkou, zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov v ich voľnom čase. Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje zariadenie v týchto výchovných oblastiach:

- spoločensko-vedná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telesná a športová
- vedy a techniky

Súkromné centrum voľného času Quo Vadis zahájilo svoju činnosť od 1.9.2008. Na začiatku pôsobenia SCVČ Quo Vadis, boli otvorené iba tri záujmové útvary s orientáciou na tanec – hip hop, latinskoamerické tance a tretí krúžok bol zameraný na doučovanie detí. Postupom času sa oblasti rozšírili na odd. vedy a techniky, oddelenie športu a prírodovedy, spevu. Naštartovalo sa rozvíjanie spolupráce so školami, školskými zariadeniami, spoločenskými organizáciami a podnikateľskými firmami. Zariadenie sa zapojilo do projektov ako sú Hodina deťom, Hviezdička pre Teba, Dlane, o.z., V roku 2010 sa zahájila lektorská činnosť na základných a stredných školách v oblasti

antidiskriminácie, odstraňovania stereotypov a predsudkov, výchovné koncerty zamerané na boj proti drogám.

## 2) Charakteristika členov:

SCVČ Quo vadis navštevujú deti materských škôl, žiaci základných škôl, študenti stredných škôl, ale aj dospelí z mesta a okolia. Ako školské zariadenie poskytuje záujmové vzdelávanie aj deťom so sociálne znevýhodneného prostredia aj z rómskych rodín. Členmi záujmových útvarov sú aj telesne a mentálne postihnutí.

SCVČ Quo vadis je v prevádzke spolu s činnosťou elokovaných pracovísk denne spravidla od 8,00 hod. do 19,00 hod.

## 3) Organizácia prijímacieho konania :

Do SCVČ Quo vadis je prijatý uchádzač od 2. septembra príslušného kalendárneho roku, za ktorého rodičia vypísali prihlášku, v prípade člena nad 18 rokov si prihlášku vypisuje samostatne. Do záujmových útvarov je možné sa prihlásiť aj počas školského roka. Následne sa vydáva rozhodnutie o prijatí do zariadenia. Činnosť za určité záujmové útvary v zariadení je spoplatnená. Výška poplatku sa stanovuje na zasadnutí Pedagogickej rady príslušného kalendárneho roku (aktualizuje sa cenník poplatkov za jednotlivé záujmové útvary). Obsah záujmovej činnosti sa prispôsobuje individuálnym vývojovým a záujmovým potrebám účastníka.

## 4) SCVČ Quo vadis ako životný priestor:

Aby sa členovia, pedagógovia, zamestnanci a rodičia cítili v zariadení čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie zariadenia. Prostredníctvom internetovej stránky, miestnych médií a informačných nástieniek v priestoroch zariadenia a na školách pravidelne informujeme členov, rodičov i verejnosť o aktivitách SCVČ Quo vadis, túto činnosť zabezpečuje marketingový koordinátor zariadenia. Pedagógovia i všetci zamestnanci zariadenia sa snažia vytvárať priateľskú atmosféru v zariadení.

## 5) Dlhodobé projekty, do ktorých sa SCVČ Quo vadis zapája a projektová činnosť:

*V školskom roku 2022/23 budeme pokračovať v spolupráci s NIVAM Bratislava v zapájaní do neformálneho vzdelávania za účelom zvyšovania a zlepšovania kompetencií pedagogických zamestnancov.*

Stále prebieha (od septembra 2020) implementácia projektu o.z. Quo vadis (zriaďovateľa), ktorý bol predložený do výzvy Operačného programu Ľudské zdroje na zlepšovanie študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnými vzdelávacími potrebami. Podporený projekt realizujeme formou mimoškolského vzdelávacieho programu „Človek a príroda“, a participujú na ňom Nela Lendáková (asistent pre rovesnícke vzdelávanie), PhD. Gabriela Jochimová (neformálne vzdelávanie). Na zabezpečenie neformálneho vzdelávania v rámci zážitkového tábora sme aj v tomto roku vypracovali projekt na Ministerstvo obrany, ktorý je východiskom pre realizáciu letného tábora „Športovačka na vojačka III.“

Budeme sa snažiť hľadať ďalšie možnosti o predloženie projektu - preventívneho programu proti radikalizácii mládeže v prostredí stredných škôl zameraného na podporu a rozvoj emocionálnej inteligencie. Rovnako je našim zámerom nájsť vhodnú výzvu pre vypracovanie metodiky – Pilates pre hokejistov.

V tomto školskom roku realizujeme/realizovali nasledovné projekty :

## Na planéte Enviro – Nadácia SPP (implementuje sa)



**Hlavný cieľ :** Naším zámerom je zabezpečiť v rámci mimoškolského vzdelávacieho programu – „Človek a príroda“, ktorý realizujeme v prostredí ŠZŠ - neformálne vzdelávanie detí a rodičov zo segregovanej rómskej komunity Pustý hrad Zvolen so zameraním na udržateľný rozvoj a ochranu životného prostredia. Realizáciou projektových aktivít chceme zlepšiť informovanosť pre účastníkov projektu a verejnosť v témach odpadu a opätovného využívania výrobkov.

Projektové výstupy zabezpečia dlhodobú udržateľnosť v rámci rozširovania eko komunity v školskom prostredí. Dosaiahnuté výsledky projektu sa stávajú východiskom pre úpravu školského vzdelávacieho programu na zvýšený počet hodín v oblasti environmentálnej výchovy v prostredí ŠZŠ. Z finančného grantu budú zakúpené tematické pomôcky a zrealizované podujatia , zážitková exkurzia , ktoré podporia dosaiahnuté poznatky cieľovej skupiny a špecifickú oblasť danej výzvy. Na „malom kúsku sveta“ by sme radi ponúkli znevýhodnenej sociálnej skupine iný pohľad na vzťah prírody a človeka od ktorého závisí aj budúcnosť ich detí.

## Radostné leto – Nadácia SPP (implementuje sa)



**Hlavný cieľ :** *Radostné leto* je za aktívnej partnerskej participácie organizácie Človek v ohrození vytvoriť v procese sociálnej integrácie deťom a mladým ľuďom z Ukrajiny, podmienky pre neformálne aktivity v čase prázdnin(v mesiaci júl) - v *Letnom zážitkovom programe Planéta zážitkov* , ktorý prinesie detskej posádke výlety na zaujímavé planéty. Z finančného grantu, bude do programu zakúpený materiál na tvorenie, a detská literatúra. Do projektových aktivít programu by sme chceli zapájať aj mladých dobrovoľníkov z Ukrajiny, a pripravovať ich na rolu animátorov, mentorov v podobných programoch.

Formou poskytnutia sociálnej pomoci Nadácia SPP by sme chceli podporiť rovnocenné vytváranie alternatív k zmysluplnému využívaniu voľného času pre danú cieľovú skupinu, prostredníctvom *Letného zážitkového programu- tábora „Festival zvieratiek“ v termíne 31.7. – 4.8., ktorý je zároveň hlavnou aktivitou projektu.* Z finančného grantu, budú pre deti z Ukrajiny zabezpečené náklady denného tábora. Z hľadiska socio-ekonomického, rodinného zázemia, nie je umožnené ukrajinským mamičkám zabezpečiť v plnom rozsahu zmysluplné využitie voľného času počas letných prázdnin pre svoje deti, chceli by sme im poskytnúť, aspoň čiastočnú náhradu všetkého radostného, čo museli zanechať vo svojich domovoch.

## Športovačka na vojačka III. – Ministerstvo obrany SR (zrealizovaný 08/2023)



Na zabezpečenie neformálneho vzdelávania v rámci zážitkového tábora, sme aj v tomto roku vypracovali a predložili projekt na Ministerstvo obrany, ktorý bol východiskom pre realizáciu letného tábora „Športovačka na vojačka II.“ Cieľom projektu bolo spoluvytvárať a podporovať podmienky pre mimoškolské branno-občianske vzdelávanie detí a mládeže prostredníctvom branno-športových aktivít a zároveň neformálnym spôsobom branno-občianskeho vzdelávania vzbudiť záujem u detí a mládeže o povolanie profesionálneho vojaka/vojačky.

## Slniečnice pre Ukrajinu – Ministerstvo školstva/ NIVAM



**Hlavný cieľ :** Naším zámerom je rozšíriť prebiehajúci adaptačný program v prostredí mesta Zvolen na základe zosieťovaných spoluprác, a v zvýšenej miere prepájať ukrajinskú komunitu s miestnou majoritou. Adaptačný program realizujeme s rôznorodými pravidelnými činnosťami neformálneho charakteru pre ukrajinských mladých ľudí ako súčasť procesu integrácie do nového sociálneho prostredia. V Adaptačnom programe vytvárame priestor na pravidelné športové a pohybové činnosti pod odborným vedením športových odborníkov, ktorých cieľom je kompenzovať mladým ľuďom pohyb a športovanie, ktoré boli nútené zanechať, a na základe ktorých budujeme spoločnú komunitu. V programe sa rovnako zameriavame na kreatívne, umelecké, tvorivé a terapeutické činnosti neformálneho charakteru s uplatňovaním zážitkových foriem, ktorých cieľom je upevniť/upevňovať psychickú stránku mladých ľudí, a prepájať umelecké cítenie k spolupatričnosti, na základe ktorých vytvárame umelecký tanečný ukrajinský súbor a výtvarný program

V projektových výstupoch „Návrat do Helady“(malá olympiáda), „Slniečnice pre Ukrajinu“ (výstava tvorivých prác), „Umenie spája“(festival umenia), chceme predovšetkým akcentovať pre samotných aktérov radosť a relax, pre tretiu stranu nevyhnutnosť solidarity ako globálnej ľudskej výbavy.

### 6) Spolupráca SCVČ Quo vadis s rodičmi a inými subjektmi:

#### 1. Školské zariadenie SCVČ Quo vadis očakáva od zriaďovateľa:

právne poradenstvo (explicitné a jednoznačne záväzné stanovisko) v prípade uzatvárania právnych vzťahov voči tretím osobám,  
ekonomicko-účtovné poradenstvo,  
personálno-mzdové poradenstvo,  
pedagogické poradenstvo.

SCVČ spolupracuje so zriaďovateľom v príprave spoločných podujatí. SCVČ Quo vadis zabezpečuje úlohy zriaďovateľa v požadovaných termínoch a rozsahu.

Zamestnanci školy

SCVČ stabilizuje stav zamestnancov, a to aj zamestnancov na dobrovoľnú činnosť a dohodu. SCVČ Quo vadis podporuje možnosti vzdelávania, zvyšovania si kvalifikácie a odborných kompetencií zamestnancov. SCVČ neustále hľadá formy na motiváciu zamestnancov.

#### 2. Škola a rodič

SCVČ Quo vadis úzko spolupracuje s rodičmi, neustále rozširuje spoluprácu (participácia pri organizovaní podujatí zo strany rodičov). Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti vo voľnom čase, mimoškolské aktivity a zmysluplné využívanie voľného času. SCVČ využíva finančné zdroje z normatívneho financovania na financovanie takých činností, ktoré považujú rodičia za dôležité a potrebné.

#### 3. Škola a organizácie spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní

SCVČ Quo vadis spolupracuje so školami, školskými zariadeniami a inými vzdelávacími organizáciami. SCVČ nadviaže na doterajšiu spoluprácu so:

ŠZŠ – Eko bádateľ, projekty pre deti MRK a zdravotne znevýhodnené : Radostné leto, Na planéte Enviro, Mimoškolský vzdelávací program „Človek a príroda“,  
ZŠ Mládeže – Škola In-line korčuľovania,



III.ZŠ Jilemnického – Lokiho labka,

I.ZŠ Jilemnického – Montessori doučovanie

V.ZŠ – Eko bádateľ

ZŠ mesta Zvolen – interaktívne prednášky zamerané na primárnu prevenciu v oblasti nežiadúcich javov

#### 4. Škola a školská samospráva

SCVČ bude celkovo silnejšie participovať na podujatiach organizovaných a gestorovaných Mestom Zvolen

-zvolenské korzá, Deň detí, spolupráca

-v rámci projektov (projektové výstupy projektu Slnčnice pre Ukrajinu -Stará radnica)

-nominácia do žiackeho mestského parlamentu (Monika Cicková)

#### 5. Iné organizácie:

Občianske združenie QUO VADIS

SCVČ spolupracuje a pracuje v úzkej súčinnosti so SZUŠ Quo vadis a OZ Quo vadis (organizovanie podujatí, tvorba projektov, implementácia projektov)

Podpolianske osvetové stredisko – realizácia projektového výstupu – výstava ukrajinskej tvorby

Organizácia Unicef – zapájanie sa do aktivít Škola priateľská k deťom, ktoré boli zrealizované vedúcou záujmového útvaru Eko bádateľ .

Spoluprácu je potrebné budovať na dobrých vzájomných vzťahoch. Jej kvalita sa potom prejaví aj pri spoločnom organizovaní jednotlivých voľnočasových aktivít. Aktívne spolupracujeme s Radou školy a so športovými klubmi. V tomto školskom roku sa nám podarilo rozšíriť spoluprácu s organizáciou Človek v ohrození v rámci implementácie projektov : Radostné leto a Slnčnice pre Ukrajinu. Na tomto základe sa nám darí budovať spoločnú slovensko-ukrajinskú komunitu a následne sa nám podarilo vytvoriť nový Klub pre mládež Slnčnice. Pripravujeme aj Kreatívne dielne (Tvorba Etno a inej bižutérie, Zo starého nové) pod vedením ukrajinských mamičiek. Najvýraznejšia a najplodnejšia je spolupráca s hokejovým klubom HKM Zvolen, ktorý participuje ako náš partner na realizácii športových projektov (pripravovaný projekt Deň zdravia pre hokejistu), rovnako sa na základe implementovaných projektov vytvorila tvorivá spolupráca s Centrom mladých Space (Banskobystrická rozvojová agentúra) v ktorej plánujeme pokračovať.

#### Nové spolupráce :

Človek v ohrození

Obec Lieskovec

Mladí návrhári zo Zaježovej

Králičí šport z Gelnice

Obedience z B. Bystrice

Jarmila Martinková Lokiho labka

Podzámocký dvor

Lieskovský farmárík

Mačacia Kaviareň

Lukostreľba – Vician

Polícia Zvolen

DFS Podpoľanček

## 7) Cieľ školského zariadenia:

Podporiť aktívne a zmysluplné využívanie voľného času, mimoškolských aktivít a prehĺbenie spolupráce medzi školou a rodinou u detí, mládeže a dospelých. Pripraviť do života vzdelaného človeka, schopného celoživotne sa vzdelávať. Cieľom dlhodobého pôsobenia by mal byť vzrastajúci dopyt detí, mládeže a dospelých po činnosti v akejkolvek forme pomocou preferenčných aktivít za účelom kvalitného zviditeľnenia zariadenia.

Strategické oblasti, ktoré vychádzajú z Koncepcie rozvoja SCVČ Quo vadis :

### OBLASŤ č. 1

**Kooperatívna spolupráca športových klubov SCVČ Quo vadis**

### OBLASŤ č. 2

**Kvalitná práca s deťmi z menej podnetného prostredia**

### OBLASŤ č.

**Neformálne vzdelávanie SCVČ Quo vadis v prostredí základných a stredných škôl mesta Zvolen**

### OBLASŤ č. 4

**Financovanie práce s deťmi a mládežou**

### OBLASŤ č. 5

**Zviditeľňovanie a uznávanie práce SCVČ Quo vadis**

## 8) Charakteristika výchovného programu:

Je to kvalitatívna časť výchovného programu, v ňom reprezentujeme v čom sa chceme profilovať a v čom budeme výnimoční, základom je požiadavka miestnej komunity a hodnoty, ktoré SCVČ Quo vadis preferuje : Dôvera a priateľstvo, Rovnosť šancí, Kreativita.

### 1. Princípy výchovného programu:

- Aby účastníci záujmovej činnosti získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne využívať, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti.
- Aby každý účastník záujmovej činnosti zažil úspech.
- Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku i kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, rozvoj sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií, podnikateľských schopností a kultúrnych kompetencií.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.

- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Zariadenie zabezpečí podmienky na vzdelávanie členov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo výchove a vzdelávaní.

## 2. Ciele výchovného programu :

- Podporiť zdravý životný štýl detí, tínedžerov, rodičov a miestnej komunity.
- Získať vedomosti, zručnosti a rozvíjať kondično-koordinačné predpoklady osobnosti uplatňujúce sa v tanci.
- Vytvárať všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre špeciálnu hernú výkonnosť v športe.
- Rozvíjať kognitívne a psychomotorické vlastnosti osobnosti dieťaťa, podporiť jeho talent.
- **Zvyšovať povedomie o téme ľudských práv, rovnako aj globálnych tém v prostredí základných škôl formou rovesníckeho vzdelávania**
- Vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť rozvoj morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

## **9) Zameranie zariadenia:**

Zameranie vychádza z našej analýzy, aké sme zariadenie a čo ponúkame potencionálnym záujemcom. Na rozdiel od vzdelávacieho programu škôl musí náš výchovný program korešpondovať so záujmami detí, mládeže a ich rodičov. Východiskový stav : KOMPETENCIE PEDAGÓGA SCVČ QUO VADIS. Centrum voľného času je výchovno- vzdelávacím zariadením, ktorého hlavným cieľom je pravidelná záujmová činnosť detí, mládeže, prípadne ich rodičov. Pri tejto činnosti využíva ako nástroj marketingu organizovanie výchovných podujatí rôzneho zamerania v školskom a komerčnom prostredí. Pedagóg SCVČ Quo vadis musí mať kompetencie, ktoré mu umožnia byť kompetentným vykonávať rôznorodé druhy činností.

### **Kompetencie pedagóga :**

Preukázať vedomosti, zručnosti v praktickej činnosti.

- **komunikačné schopnosti a spôsobilosti, tvorba informácií** správna komunikácia, vyhľadávať, užívať, používať
- **personálne a interpersonálne schopnosti**
- samostatne sa celoživotne vzdelávať
- **schopnosť tvorivosti**
- nápaditosť ,estetické a etické cítenie
- **schopnosť riešiť problémy**
- vedieť pracovať aj v záťažových podmienkach
- **schopnosť IKT**
- materiály , internet, zdroje informácií
- **schopnosť formovania občianskej spoločnosti** demokratický systém, spoločnosť, komunálna úroveň

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase.

### 10) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Strategická vízia SCVČ Quo vadis je prijať každé dieťa ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúknuť jej využitie svojho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potencionálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potencionálnych záujemcov.

Ciele SCVČ Quo vadis vychádzajú z programových a organizačných zásad MŠ SR, z požiadaviek zriaďovateľa, príslušných škôl. Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú. Ciele strategického plánovania vychádzajú z potrieb a záujmov detí a mládeže a plnia dôležitú funkciu vo vzťahu k dieťaťu a spoločnosti.

Hlavným cieľom SCVČ Quo vadis je viesť deti k chápaniu a prežívaniu voľného času ako osobnej a spoločenskej hodnoty. Od nej sa odvíjajú ostatné ciele, ktoré vychádzajú z analýzy zariadenia. Sú to ciele, ktoré vychádzajú z tradície zariadenia, z aktuálnych potrieb sociálneho prostredia a prirodzených vzdelávacích trendov a samozrejme z potrieb školského systému.

Ciele pre strategickú víziu zariadenia sú:

- zmysluplné využitie voľného času / kompenzácia pracovného zaťaženia v škole/,
- rozvoj talentu a schopnosti formou záujmového útvaru /formatívna funkcia človeka /,
- možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa /seba realizačnú funkciu /,
- pohybovať sa v prostredí - komunikovať / sociálna a socializačná funkciu /
- primárna prevencia z hľadiska kriminality a drogovej závislosti/ prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného, kultúrne menej podnetného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára klímu na rozvoj dieťaťa
- predchádzanie diskriminácie, rasizmu, intolerancie, xenofóbie / ako prejavu asociálnemu /,
- rozvoj fyzickej zdatnosti detí /široká ponuka športových klubov, letného zážitkového športového tábora /,
- rozvoj environmentálneho citenia vedúceho k postojom aktívneho občana, ktorý sa podieľa na ochrane životného prostredia /enviromentálny letný zážitkový tábor, záujmový útvar Eko bádateľ, rozvoj enviromentálnej gramotnosti v prostredí ŠZŠ/.

Rozvoju talentu a schopnosti dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v našom SCVČ Quo vadis veľkú pozornosť, pretože tento cieľ strategickú víziu nášho plánovania plní zároveň hlavný cieľ nášho zariadenia, prijať každé dieťa. Úlohy, ktoré sú potrebné splniť k realizácii tohto cieľa sú v oblastiach: pedagogickej, materiálno-technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

V oblasti:

*a/ pedagogickej - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program bez osnov, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, pracovať formou interkultúrneho učenia zážitkovými formami, vytvoriť kolektív rovných, presadzovať pedagogický takt, určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem - lebo voľný čas je ich ! Nikto im ho nemôže nanútiť a nikto im ho nemôže vziať !*

*b/ materiálno - technickej - zabezpečiť vhodný estetický priestor, hlavne aby sa líšil od školského prostredia, dostatok pomôcok - nie zastaralých, záujmové útvary, ktoré reprezentujú, vybaviť vhodnými kostýmami, obutím, zabezpečiť dopravu na podujatia, zabezpečiť stravu pri pobytoch, audiovizuálnu techniku, fotografovanie, video záznam a pod.*

*c/ koncepcie ľudských zdrojov - nájsť človeka s pedagogickým taktom, so schopnosťami učiť a vychovávať pozitívne. Súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi, priateľmi zariadenia. Zodpovednosť celého pracovného tímu za splnenie cieľa- prijať každé dieťa a akceptovať ho.*

## 1. Formy výchovy

SCVČ Quo vadis je zariadenie s celoročnou prevádzkou. Počas školského roka je jeho forma výchovy denná, počas letných prázdnin v určitých aktivitách prechádza do celodennej, alebo v nie-ktorých prípadoch aj týždennej formy (pobytové letné sústredenia).

## 2. Výchovný jazyk

Štátny jazyk SR – slovenský jazyk

## 3. Personálne zabezpečenie

*Pedagogickí zamestnanci - interní*

Mgr. Miroslava Lend'áková, magisterské štúdium, riaditeľka

Mária Verešíková, stredoškolské vzdelanie s pedagogickým zameraním, koordinátor oddelení SCVČ

*Nepedagogickí zamestnanci*

Nepedagogickí zamestnanci vykonávajú pracovnú činnosť na základe Zmluvy o dobrovoľníckej činnosti a sú zároveň zamestnancami ďalších školských zariadení zriaďovateľa o.z.

Mgr. Miroslava Danajková, vysokoškolské vzdelanie, administratívna pracovníčka

Ing. Angela Obročníková, vysokoškolské vzdelanie, mzdový a personálny referent

Mgr. Lucia Machavová, vysokoškolské vzdelanie, ekonómka

Ing. Denisa Sciranková, vysokoškolské vzdelanie, marketingový koordinátor

Ing. Michaela Kaňková, vysokoškolské vzdelanie, hospodárka

Okrem nich v zariadení pracuje 17 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary/kluby/workshopy pre deti a mládež. Ich počet zodpovedá dopytu po ZÚ podľa zamerania. Externí zamestnanci majú prevažne vysokoškolské a stredoškolské odborné vzdelanie. Kvalifikačné predpoklady spĺňa určitá časť externistov, avšak špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu, v tomto smere spĺňajú všetci externí zamestnanci.

## 4. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Celkové materiálne a technické vybavenie zodpovedá dĺžke prevádzky zariadenia a finančným možnostiam. Veľkým prínosom v tejto oblasti je spolupráca so sesterskou SZUŠ Quo vadis, ktorá disponuje potrebným vybavením ( audio-hudobná súprava ), túto SCVČ plne využíva na krúžkovú činnosť a podujatia. Činnosť SCVČ Quo vadis sa uskutočňuje predovšetkým v priestoroch budovy na ulici M. Rázusa 12 vo Zvolene. Väčšia miestnosť na prízemí slúži ako tanečná sála a na pohybové aktivity. Priestory sú svetlé a čisté sú vhodné pre činnosť záujmových útvarov/klubov/workshopov. Spoločenská miestnosť slúži na pracovné stretnutia a porady s externými zamestnancami, na vzdelávacie aktivity a činnosť záujmového útvaru Eko bádateľ. Postupne sa na tento druh činností dokupuje potrebný materiál a vybavenie ( športové pomôcky, spoločenské hry, materiál na tvorenie a pod. ) Záujmové útvary sú ďalej realizované aj na elokovaných pracoviskách:

1) Prázdninové aktivity zamerané na aktívne využívanie voľného času pre deti uskutočňovali svoju činnosť v priestoroch obce Budča, Lieskovskom tenisovom areáli.

- 2) Záujmové útvary zamerané na šport ( Športová príprava a Pilates, Kraso kondičná príprava I.,II., Plavecká akadémia Beruška, Tenisový, Škola korčuľovania, Mládežnícky klub Slnečnice, Futbalová školička uskutočňujú svoju činnosť na Zimnom štadióne vo Zvolene a Detve, Hotel Tenis Zvolen, Športový areál Hájik, ZŠ Mládeže Zvolen, M. Rázusa Zvolen, ZŠ Cirkevná Zvolen.
- 3) Záujmové útvary z oblasti prírodných vied (Lokiho labka, Eko bádateľ ) sa realizujú na SZŠ Zvolen, III. ZŠ Jilemnického Zvolen, ZŠ Centrum Zvolen, M. Rázusa Zvolen.
- 4) Vzdelávacie záujmové útvary ako Montessori doučovanie „Anglický jazyk, Anglický jazyk 2, Mládežnícka klub Slnečnice sa realizuje na ZŠ Jilemnického vo Zvolene, vo Vzdelávacom centre Helen Doron, M. Rázusa Zvolen.
- 5) Záujmové útvary estetiky a umenia - Hip hop, Latino, Kreatívna dielňa a Ukrajinský ľudový súbor prebiehajú na I. ZŠ Jilemnického Zvolen, v Tanečnom štúdiu Zvolen, M. Rázusa Zvolen.
- 6) Záujmový útvar Letecký modelár, Virtuálni šikovníci, realizujú svoju činnosť v SZŠ Zvolen, Virtuálne centrum Zvolen.

**S cieľom neustále skvalitňovať materiálo-technické podmienky SCVČ Quo vadis sa budeme zapájať do projektov, kde bude môcť naše zariadenie figurovať ako oprávnený žiadateľ.**

## **5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov poučí vedúci ZÚ členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ, dodržiavaním zásad Školského poriadku. Pred každou hromadnou akciou SCVČ Quo vadis sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia . Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie zriaďovateľa zariadenia dbá na revízie plynovej kotolne, elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov. V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných zdraviu škodlivých látok. Osvetlenie zariadenia je zabezpečené neónovými stropnicami a lustrami. V súvislosti so skúsenosťami s pandemickou situáciou riaditeľ zariadenia dokáže aktualizovať pokyny a v rámci nich zaistiť potrebné prostriedky a podmienky, ktoré smerujú k zachovaniu bezpečnosti zdravia všetkých zúčastnených.

## **6. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia členov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v zariadení je poskytnúť členom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj členov. Súťaž a umiestnenie na nich, účasť v projektoch a reprezentácia na podujatiach sú prvotným hodnotením detí a žiakov. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

## **7. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

- Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov zariadenia budeme používať tieto metódy:
- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, príležitostnej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením zariadenia.
- Zapájania členov do súťaží, kultúrnych programov v rámci mesta a regiónu.
- Hodnotenie aktivít zamestnancov, tvorba programov a projektov.
- Dotazníka merania kvality práce s mládežou (pre externých vedúcich záujmových útvarov)
- Pracovný list – spätnej väzby (pre členov záujmových útvarov)

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov zariadenia
- návštevnosti členov v záujmových útvaroch

### **Kritéria na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov SCVČ Quo vadis:**

#### **Oblasť riadenia práce - kritériá:**

- Presnosť,
- Zodpovednosť,
- Kreativita,
- Demokratickosť,
- Odborný rast.

#### **Oblasť riadenia výchovnovzdelávacieho procesu - kritériá:**

- Dodržiavanie platnej legislatívy, organizačných pokynov.
- Uplatňovanie hodnôt zariadenia a dodržiavanie pravidiel správania sa ľudí v zariadení.
- Kreativita, inovácia, návrhy na skvalitnenie procesu v SCVČ Quo vadis.
- Úspešnosť v projektoch.
- Uplatňovanie tvorivo-humanistickej koncepcie.
- Kvalitné výchovné pôsobenie na členov ZÚ.

#### **Oblasť spolupráce - kritériá:**

- Aktívna spolupráca s rodičmi členov ZÚ.
- Aktívna spolupráca so školami, školskými zariadeniami a inými organizáciami.
- Oslovovanie a získavanie sponzorov

#### **Oblasť prezentovania sa - kritériá:**

- Aktívne zapájanie sa do diania mesta.
- Prezentácia výsledkov práce členov na verejnosti.
- Prezentácia činnosti SCVČ Quo vadis v médiách.
- Aktualizovanie webovej stránky zariadenia.
- Organizovanie a spoluorganizovanie rôznych akcií.

#### **Oblasť ďalšieho vzdelávania - kritériá:**

- Cyklické vzdelávanie cez MPC.
- Iné formy štúdia a odborný rast zamestnanca potrebné k výkonu práce

#### **Oblasť vedenia dokumentácie - kritériá:**

- Kvalitné, odborné a včasné spracovanie dokumentácie SCVČ Quo vadis.
- Aktualizácia nástieniek.
- Aktualizácia projektových reportov

## 8. Hodnotenie SCVČ Quo vadis

### Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako centrum dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v súvislosti so ŠVVP.

### Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vedením a pedagógmi, trénermi
- prostredie – klímu školy
- priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky výchovy a vzdelávania
- úroveň výsledkov SCVČ Quo vadis

### Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov
- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť zriaďovateľa a jeho uznanie potreby a dôležitosti existencie SCVČ

### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu sú:

- Analýza úspešnosti na súťažiach,
- Udržanie počtu členov SCVČ, prípadne nárast
- Výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu
- Správy z kontrol a inšpekcií
- Zlepšenie imidžu SCVČ – prieskum ( dotazníky, ankety pre žiakov a rodičov, FB profil )
- Analýzy externého prostredia
- SWOT analýza - analyzuje a sumarizuje silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia

## Analýza externého prostredia školy, školského zariadenia:

### Sociálne faktory

#### Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti

- neznalosť možného prínosu
- nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ vo všeobecnosti (nedostávajú priestor napr. v médiách...)
- v celospoločenskom systéme vzdelávania je postavenie CVČ mizivé

### Technologické faktory

#### Rozvoj/dominancia IKT technológie

- zahltenie informáciami (virtuálny smog)
- odcudzenie (život vo virtuálnom svete)
- apatia mladých ľudí (nemajú o nič záujem)
- až radikalizácia (aj vplyvom médií) - čiernobiele podávanie informácií



## Ekonomické faktory

### Slabé postavenie CVČ v systéme vzdelávania

- financovanie samospráv môže priniesť zamedzenie financovania športových klubov
- neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách
- konkurencia na trhu

## Politické faktory

### Populistické legislatívne zmeny s dopadom na CVČ

- nelogické/neerudované návrhy na zmenu legislatívy (krúžkové poukazy) zo strany ministra financií
- zmena legislatívy Zákon č 593/2003 o financovaní ZŠ, SŠ, škol. zariadení nám priniesol v konečnom dôsledku nižší normatív pre CVČ v našom meste

## Analýza interného prostredia školy, školského zariadenia:

| <i>Silné stránky</i>  | <i>Slabé stránky</i>   |
|---|--|
| <p><b>Pozitívna klíma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dobrý ľudský potenciál</li> <li>- kvalitný pracovný tím</li> <li>-dobré organizačné schopnosti pracovníkov,</li> <li>- flexibilita pedagogických pracovníkov a ochota ďalej sa vzdelávať,</li> <li>- zodpovednosť, ochota nepedagogických pracovníkov,</li> <li>- odbornosť externých pracovníkov a ich ochota participovať na dianí SCVČ</li> <li>- priateľská komunikácia s rodičmi</li> </ul> <p><b>Vynikajúca partnerská spolupráca s hokejovým klubom HKM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostredníctvom projektov, športových kampaní, záujmovej vzdelávania/pravidelnej záujmovej činnosti „Pilates pre hokejistov „</li> </ul> <p><b>Dostatočné materiálne – technické vybavenie a zabezpečenie školského zariadenia</b></p> <p>didaktický materiál, športové pomôcky nakúpené z grantov</p> <p><b>Pozvoľné vnímanie/uznávanie práce SCVČ Quo vadis,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trend zviditeľňovania (vie sa o nás čoraz viac)</li> </ul> <p><b>Dobrá spolupráca so SZŠ na rôznych projektoch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existujúci systém finančnej podpory cez granty EÚ, ktorý reálne využívame cez projektovú činnosť</li> </ul> <p><b>Existujúce príklady dobrej praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výstupy a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti (letné tábory, podujatia, výstupy a medializácia projektov)</li> </ul> | <p><b>Postavenie SCVČ v školskom priestore (lokálne spolupráce)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočná spolupráca s MŠ a ZŠ nášho mesta</li> <li>– nevnímajú nás ako partnerov skôr ako konkurenciu,</li> <li>-nízka miera spolupráce subjektov venujúcich sa práci s deťmi a mládežou</li> </ul> <p><b>Slabá zapojenosť externých pracovníkov do ďalšieho vzdelávania</b></p> <p>napriek vysokej odbornosti ext. pracovníkov u niektorých nedostatočný záujem o ďalší seba rozvoj</p> <p><b>Nedostatočné dáta (prieskumy ) zamerané na členov záujmových útvarov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-evalúcia v prostredí – Dotazník na meranie kvality – už relevantné</li> <li>-využívanie invenčných hodnotiacich nástrojov v rámci pravidelnej a príležitostnej činnosti (Brainstorming Brainwriting)</li> </ul> <p><b>Kooperatívna spolupráca so sesterskými zariadeniami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slabé prepojenie v plánovaní spoločných činností s ostatnými školskými zariadeniami zriaďovateľa</li> <li>- neznalosť pedagogických východísk Montessori pre tvorbu spoločných projektov</li> </ul> <p><b>Priestory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- málo atraktívne priestory na aktivity SCVČ (neexistujúce vonkajšie priestory), vybavenie máme len nemáme vhodné samostatné priestory</li> <li>-neexistuje možnosť budovať kluby mladých</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>-napredovanie a postupný rozvoj záujmového vzdelávania (nestojíme na mieste)</p>  | <p>-oddelenie administratívneho sídla od priestorov na realizáciu činností (nebuduje sa komunita)<br/> - nedostatočne vytvorené a vybavené priestory na rozvoj komerčných činností<br/> <b>Práca s mládežou</b><br/> - nedostatočné zapájanie sa do kampaní a projektov pre mladých ľudí<br/> - nebudujeme klub dobrovoľníkov pre participáciu na aktivitách SCVČ<br/> - nevyužívanie dobrovoľníkov<br/> - nedostatok financií na prácu s mládežou (na podporu v rámci SCVČ)</p>  |
| <p><i>Príležitosti</i></p>   | <p><i>Riziká</i></p>  |
| <p><b>Nové spoločné priestory</b><br/> - možnosť budovania komunity prostredníctvom špecifických podujatí<br/> - možnosť budovania Mládežníckeho klubu Slnčnice a slovensko-ukrajinskej komunity</p> <p><b>Tradícia zriaďovateľa</b><br/> - ľudsko právne témy aplikovať do vzdelávacích neformálnych programov v prostredí ZŠ, SŠ, ktorými eliminujeme aktuálne problémy a zvyšujeme mieru uznania SCVČ, budujeme spolupráce (Unicef, Centrum Space, mesto Zvolen, človek v ohrození), mediálne výstupy so zapojením známych osobností = zlepšuje sa spolupráca v školskom prostredí (CVČ + ZŠ+ SŠ)</p> <p><b>Fungujúce školské zariadenia zriaďovateľa</b><br/> - výmena skúseností pedagógov<br/> - vnútorné cyklické vzdelávanie, otvorené ukázkové hodiny<br/> - participácia pedagógov ZUŠ na podujatiach SCVČ (zbieranie kreditov?)</p> <p><b>Existujúce programy na podporu detí z menej podnetného prostredia</b><br/> - zapájanie 2 vedúcich záujmových útvarov do vzdelávania na zvyšovanie kompetencií- existujúce príklady dobrej praxe realizované s deťmi z menej podnetného prostredia pre tvorbu projektov na zlepšovanie podmienok</p> <p><b>Existujúci silný partner HKM</b><br/> - spoločné podujatia/projekty s mediálnymi výstupmi</p> | <p><b>Zmena financovania</b><br/> CVČ : -legislatívne zmeny -financovanie samospráv (zamedzenie financovania športových klubov)<br/> - neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách<br/> - konkurencia na trhu<br/> - nelogické/neerudované návrhy na zmenu legislatívy (krúžkové poukazy) zo strany ministra financií</p> <p><b>Rozvoj/dominancia IKT technológie</b><br/> - zahltenie informáciami (virtuálny smog)<br/> - odcudzenie (život vo virtuálnom svete)<br/> - apatia mladých ľudí (nemajú o nič záujem) až radikalizácia (aj vplyvom médií), čiernobiele podávanie informácií</p> <p><b>Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti</b><br/> - neznalosť možného prínosu<br/> - nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ vo všeobecnosti (nedostávajú priestor napr. v médiách...)<br/> - v systéme vzdelávania je postavenie CVČ mizivé</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>-vytvorenie spoločnej metodiky pre kompenzačné techniky ( know-how )</p> <p>- vzdelávanie trénerov cez akreditovaný program (komerčný príjem)</p> <p>- kampane sociálneho marketingu – jeho využitie so zreteľom na zdravý životný štýl,</p> <p><b>Využitie grantov pre medzinárodné výmeny/grantov na vytvorenie novej pracovnej pozície v SCVČ (koordinátor pre prácu s mládežou)</b></p> <p>-potenciál mladých ľudí pre rozširovanie a kreovanie záujmových útvarov</p> <p>-zapájanie dobrovoľníkov do organizovania voľnočasových aktivít</p> <p>- uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania</p> <p>- spolupráca s UMB (Centrum dobrovoľníctva) priebežná pedagogická prax pre poslucháčov VŠ s pedagogickým zameraním</p> <p>- rozširovanie ponuky letných mestských táborov pre rôzne cieľové skupiny (komerčný príjem)</p> <p>-využívanie národných projektov na podporu zamestnanosti</p> <p>-veľké množstvo neorganizovanej mládeže</p> <p><b>Vysoká členská základňa športových partnerov</b></p> <p>-vytvorenie pracovnej pozície – kondičný tréner (grant na podporu zamestnanosti)</p> <p>-spoločné zapájanie sa do kampaní</p> <p>- mediálne výstupy- známe osobnosti</p> <p><b>Realizácia terapeutických programov</b></p> <p><b>Canisterapia pre deti s poruchami správania, učenia, zdravotne znevýhodnené</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj spolupráce v prostredí mesta na úrovni CVČ + MŠ + iné organizácie zaoberajúce sa vzdelávaním problematických, znevýhodnených detí</li> </ul> <p><b>Vyššia spoločenská angažovanosť riaditeľa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presadzovanie záujmov SCVČ prostredníctvom lokálnej politiky (vstup do komisie prevencie, platformy školských rád – už relevantné)</li> </ul> <p><b>Vzdelávanie na zvyšovanie kompetencií v oblasti neformálnych prístupov</b></p> <p>-externí pracovníci, pedagogickí zamestnanci sú odborníci je potrebné apelovať na celoživotné vzdelávanie = nové trendy a prístupy v neformálnom vzdelávaní</p> <p><b>Existujúce strategické SR, medzinárodné dokumenty</b></p> |  |
|--|--|

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- východiská pre tvorbu projektov, dokumentov SCVČ</li> <li>- väčší dôraz na prepájanie formálnych a neformálnych postupov vo vzdelávaní</li> </ul> |  |
|--|--|

## 9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov – Plán profesijného rozvoja

Naším cieľom je, aby sa zamestnanci zúčastňovali priebežného vzdelávania, (vzdelávacie aktivity budú podmienené ponukou metodických centier, NIVAM), zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry v danej oblasti a využívaním web stránok. Podrobne je problematika rozpracovaná v Pláne profesijného rozvoja.

### Predmetom činnosti vzdelávania:

- poskytovanie funkčného, efektívneho, kvalitného a dostupného systému ďalšieho vzdelávania a odborného-metodického poradenstva pre pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení,
- ďalšie vzdelávanie zvyšujúce profesijné kompetencie, podporujúce osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizujúce a inovujúce predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen, alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v SCVČ Quo vadis. Člen alebo iná osoba SCVČ Quo vadis má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do SCVČ Quo vadis.

### Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- Prejavuje záujem o nové informácie.

### Komunikačné kompetencie:

- Vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor,
- Vypočuje si opačný názor,
- Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- Prijíma spätnú väzbu.

### Sociálne kompetencie:

- Vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty.

## I. KOMPETENCIE ČLENOV CENTRA VOĽNÉHO ČASU

- Pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- Rešpektuje úlohy skupiny,
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine,

- Uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- Uvedomuje si potreby ostatných detí,
- Zvládne jednoduché stresové situácie.

**V rámci prázdninových činností sa zameriavame cielene na rozvoj jednotlivých kompetencií s ohľadom na tematické činnosti(napr. Športovačka na vojačka)**

### **Pracovné kompetencie:**

- Prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
- Dokončí prácu,
- Kultivuje svoju vytrvalosť,
- Plní si svoje povinnosti,
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- Prijíma nové informácie a poznatky,
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- Rozvíja svoje manuálne zručnosti.

### **Občianske kompetencie:**

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvere a v SCVČ Quo vadis,
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

### **Kultúrne kompetencie:**

- Pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, (podporovanie regionálnej výchovy v rámci letného zážitkového tábora Cestománia)
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- Prijíma kultúrne podnety,
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach SCVČ Quo vadis,
- Ovláda základy kultúrneho správania,
- Kultivuje svoj talent.

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v SCVČ Quo vadis v týchto výchovných oblastiach:

- **spoločensko-vedná,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-kultúrna ,**
- **telesná a športová**
- **vedecko - technická**

### **III. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V SCVČ Quo vadis**

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov.

Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

## Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

## Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- pochopiť princípy a rozdiely medzi tradičným a ekologickým poľnohospodárstvom,
- spoznávať rozdiely medzi konzumným a trvalo udržateľným spôsobom života,
- spoznávať osobnosti a organizácie aktívne pôsobiace v oblasti ŽP,
- získavať základné informácie a návyky vedúce k zdravej výžive,
- poznávať región, tradície a zvyky,
- rozvíjať zručnosti potrebné pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- spolupodieľať sa na aktivitách na miestnej úrovni vedúcich k tvorbe a ochrane prírody.

## Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

## Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## Vedecko technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- získavať informácie z oblasti digitálnych technológií
- vedieť prepájať získané vedomosti digitálneho vzdelávania pre potreby tvorby projektov
- vedieť sa bezpečne pohybovať v online priestore

## IV. VÝCHOVNÝ PLÁN SCVČ Quo vadis

VÍZIA:

**„Vybudovať otvorené a priateľské centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny, z hľadiska vekovej, kultúrnej a socio-ekonomickej štruktúry, ktoré flexibilne reaguje na ich potreby s orientáciou na zdravý životný štýl.“**

### Pravidelná záujmová činnosť:

Výchovný plán je rozpracovaný podľa jednotlivých oblastí výchovy na školský rok 2023/24, je v ňom uvedený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností na toto obdobie, zoznam záujmových útvarov s vymedzením počtu hodín pravidelnej záujmovej činnosti na toto obdobie . Cieľom výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008 je zabezpečiť podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

### SCVČ Quo vadis:

- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb,
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností,
- podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času,
- poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam,
- získava a odovzdáva kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno - komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku.
- zabezpečuje kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu – sociálne kompetencie,
- rozvíja manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti,
- posilňuje úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- získava a posilňuje úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovenými v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripravuje na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia znášanlivosti,
- učí rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- učí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získava všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

**Zoznam záujmových útvarov**

| <b>Oddelenie</b>            | <b>Záujmový útvar</b>                    | <b>Počet hodín ZČ</b> | <b>Tematická oblasť výchovy</b> | <b>Počet VVČ</b> |
|-----------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>Spoločenských vied</b>   | Montessori doučovanie I. skupina         | 33                    | Spoločensko - vedná             | 66               |
|                             | Montessori doučovanie II. skupina        | 33                    | Spoločensko - vedná             | 66               |
|                             | Montessori doučovanie III. skupina       | 33                    | Spoločensko - vedná             | 66               |
|                             | Montessori doučovanie IV.                | 33                    | Spoločensko – vedná             | 66               |
|                             | Anglický jazyk                           | 33                    | Spoločensko - vedná             | 66               |
|                             | Anglický jazyk 2                         | 33                    | Spoločensko vedná               | 66               |
|                             | Mládežnícky klub Slnčnice                | 33                    | Spoločensko - vedná             | 66               |
| <b>Estetiky a kultúry</b>   | Latino tanec                             | 33                    | Esteticko – kultúrna            | 66               |
|                             | Hip hop Wanted                           | 33                    | Esteticko - kultúrna            | 66               |
|                             | Tanec pre mládež                         | 33                    | Esteticko - kultúrna            | 66               |
|                             | Ukrajinský ľudový súbor                  | 33                    | Esteticko - kultúrna            | 66               |
|                             | Kreatívna dielňa                         | 33                    | Esteticko - kultúrna            | 66               |
| <b>Prírodovedy</b>          | Lokiho labka I.skupina (SCVČ)            | 33                    | Prírodno - environmentálna      | 66               |
|                             | Lokiho labka II.skupina (III.ZŠ)         | 33                    | Prírodno - environmentálna      | 66               |
|                             | Eko bádateľ I. skupina (V.ZŠ)            | 33                    | Prírodno - environmentálna      | 66               |
|                             | Eko bádateľ II.,III. skupina (SCVČ)      | 33                    | Prírodno - environmentálna      | 66               |
|                             | Eko bádateľ ŠZŠ – mladší, starší (ŠZŠ)   | 33                    | Prírodno - enviromentálna       | 66               |
| <b>Telovýchovy a športu</b> | Športová príprava a Pilates I. skupina   | 33                    | Telovýchovná a športová         | 66               |
|                             | Športová príprava a Pilates II. skupina  | 33                    | Telovýchovná a športová         | 66               |
|                             | Športová príprava a Pilates III. skupina | 33                    | Telovýchovná a športová         | 66               |
|                             | Športová príprava a Pilates IV. skupina  | 33                    | Telovýchovná a športová         | 66               |
|                             | Športová príprava a Pilates V. skupina   | 33                    | Telovýchovná a športová         | 66               |



|                        |   |    |                         |    |
|------------------------|---|----|-------------------------|----|
|                        | Športová príprava a Pilates VI. skupina | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Športová príprava a Pilates pre mládež  | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Tenis I. skupina                        | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Tenis II. skupina                       | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Plavecká akadémia Beruška I. skupina    | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Plavecká akadémia Beruška II. skupina   | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Plavecká akadémia Beruška III. skupina  | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Plavecká akadémia Beruška IV. skupina   | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Plavecká akadémia Beruška V. skupina    | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Škola korčuľovania I. skupina           | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Škola korčuľovania II. skupina          | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Kraso – kondičná príprava I.,II.        | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
|                        | Futbalová školička                      | 33 | Telovýchovná a športová | 66 |
| <b>Vedy a techniky</b> | Virtuálni šikovníci                     | 33 | Vedecko technická       | 66 |
|                        | Letecký modelár                         | 33 | Vedecko technická       | 66 |

### Výchovné osnovy

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a metódy formy pri nej použité.

| Záujmový útvar  | Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah  | Metódy, formy                                   |
|---|--|--|---|
| <b>Montessori doučovanie - I.,II.,III., IV. skupina</b> | Vzdelávanie detí podľa princípov Montessori pedagogiky so zameraním na tematické celky | Ja a moje okolie, Tajomstvá prírody, Zem je naša planéta, Svätocný čas, Ríša zvierat, Sme budúcnosť ľudstva a ďalšie tematické celky | Motivácia a individuálny prístup                |
| <b>Anglický jazyk</b>                                   | Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie  | Podľa tematických plánov koncepcie Hellen Doron  | Motivácia, názorná ukážka, individuálny prístup |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Anglický jazyk 2</b>   | Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie   | Individuálne konverzácie a tematickým zameraním určené pre začiatočníkov a pokročilých   | Individuálny prístup  |
| <b>Mládežnícky klub Slnéčnice</b>                               | Rozvíjať u detí občianske kompetencie   | Kreatívne umenie a tvorba, reflektovanie na aktuálne spoločenské témy, šport ako nástroj inkluzívneho vzdelávania  | Tréning, Networking, Brainstorming, prednáška, seminár                        |
| <b>Lokiho labka – 2 skupiny</b>                                 | Rozvíjať pozitívny vzťah ku zvieratám,  | Terapeutické prvky na uvoľnenie emocionálneho napätia so zreteľom na rozvoj enviromentálnej inteligencie, hry na odbúravanie emočných blokov   | Individuálny prístup, aktivizácia   |
| <b>Eko bádateľ – I.,II.,III., skupina, ŠZŠ – mladší, starší</b> | Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, pestovanie pozitívneho vzťahu k prírode, spoznávanie liečivých rastlín | Enviromentálne aktivity, eko hry, poznávanie okolitej prírody, lúčny a lesný ekosystém   | Vychádzka, odborná prednáška  |
| <b>Hip Hop Tanec pre mládež</b>                                 | Rozvíjať u detí talent a nadanie v oblasti street dancových disciplínach  | Kondičná príprava, strečing, gymnastické prvky, švihy, točky, výkopy, tanečné kombinácie v štýloch disko a hip hop, postavenie skupín, formačiek, sól a dvojíc, príprava na pohárové súťaže a MS | Tréning, sústredenie, ukážka, aktivizácia, povzbudenie, súťaž                 |
| <b>Latino tanec Latino pre mládež</b>                           | Rozvíjať u detí pohybové danosti v štýle latinsko-amerických tancov   | Základy tanečných štýlov latino, koordinácia pohybov, zvládnutie rôznych rytmov, jednoduché tanečné variácie a kroky, vytvorenie choreografií  | Tréning, počúvanie hudby, názorná ukážka, motivácia, návšteva tanečnej súťaže |
| <b>Ukrajinský ľudový súbor</b>                                  | Pozitívny vzťah k národnej identite,  | Ľudové piesne a tance z Ukrajiny, prepájanie so  | Workshopy, sústredenia, vystúpenia  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | zvyšovanie povedomia v oblasti multikultúrnej   | slovenskou folklórnou komunitou   |   |
| <b>Kreatívne dielne</b>   | Pozitívny vzťah k estetickej tvorbe   | Tvorba eko bižutérie, pretváranie starých vecí na nové  | Workshopy pre deti a rodičov, výstavy, digitálna burzy, prezentácia výrobkov      |
| <b>Plavecká akadémia Beruška – I.,II., III.,IV.,V.</b>  | Pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom aktívneho pohybu a otužovania                                      | Teoretické poznatky, zdokonaľovanie práce horných a dolných končatín + dýchanie, orientácia, nácvik rôznych plaveckých štýlov,  | Názorná ukážka, účasť na plaveckých súťažiach, súťaživé formy – štafety, pyramídy |
| <b>Športová príprava a Pilates I., II., III., IV., V., VI., skupín Športová príprava a Pilates pre mládež</b> | Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí   | Prepájanie : Športová príprava ,rôzne druhy streľby, prihrávky na ľade. Základy pilatesovej metódy, posilňovanie centra sily, kompenzačné cvičenia, strečing, balančné cvičenie na rovnováhu, posilňovanie oporného systému | Motivácia, tréning, športový camp   |
| <b>Škola korčuľovania I.,II. skupina</b>  | Rozvoj pohybových zručností na inline korčuľoch, ľadových korčuľoch   | Športová, atletická a gymnastická príprava  | Motivácia, tréning, sústredenie   |
| <b>Tenis I.,II. skupina</b>   | Rozvoj pohybových zručností so zameraním na tenis, funkčné a fyzické zdokonalenie detí so špecifickým individuálnym prístupom | Športová a atletická príprava   | Motivácia, individuálny prístup, tréning, športový camp                           |
| <b>Kraso – kondičná príprava I.,II.</b>   | Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí   | Základy pilatesovej metódy, posilňovanie centra sily, kompenzačné cvičenia, strečing, balančné cvičenie na rovnováhu, posilňovanie oporného systému   | Motivácia, tréning  |
| <b>Futbalová školička</b>   | Vytváranie vzťahu k športovým   | Základy atletického tréningu,   | Ukážka, motivácia, tímové hry   |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | aktivitám so zameraním na futbal                              | zdokonaľovanie techniky s loptou   |  |
| <b>Virtuálni šikovníci</b> | Rozvoj tvorivého myslenia s využitím informačných technológií | Tvorba jednoduchých náučných hier, malých projektov  | Názorná ukážka, odborná prednáška                              |
| <b>Letecký modelár</b>     | Rozvoj pracovno technických kompetencií                       | Tvorba jednoduchých leteckých modelov – papier, plast, práca s technickými stavebnicami na rozvoj jemnej motoriky a technickej gramotnosti | Názorná ukážka, odborná prednáška, prezentácia modelov, súťaže |

### Príležitostná záujmová činnosť:

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí, súťaží a exkurzií, individuálnym prístupom, najmä vo vzťahu k zdravotne postihnutým a talentovaným deťom, mládeži, i dospelým spontánnou činnosťou formou priebežnej ponuky v časovo-tematickom pláne na školský rok 2023/24. Sú to predovšetkým projektové výstupy, karnevaly, rovesnícke vzdelávania, kultúrne vystúpenia tanečných súborov, sústredenia športových klubov a pod, aktivity súvisiace s kampanami /inej projektovej činnosti.

### Letná činnosť:

V rámci letnej činnosti organizuje SCVČ každoročne prímestské denné letné tábory (Cestománia, Festival zvieratiek, Športovačka na vojačka) so špecifickým zameraním, zabezpečuje prázdninovú letnú činnosť, účasť na projektoch, vystúpenia na kultúrnych podujatiach.

## V. ČASOVO-TEMATICKÝ PLÁN SCVČ QUO VADIS NA ŠK. ROK 2023/2024

### SEPTEMBER

- **Benefičný turnaj** – pohybovo športové aktivity pre deti na podporu finančnej zbierky
- **Sústredenia** športových krúžkov
- **Sústredenia** tanečných skupín a kolektívov
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slnčnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slnčnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup**- Recyklujeme do krásy
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup** – Triedime s radosťou
- Nábory po Základných školách

## OKÓBER

- **Zážitkový workshop/projektový výstup** – zvyšovanie kompetencií pedagógov/MŠ a Nivam/
- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup**- Recyklujeme do krásy
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup** – Triedime s radosťou
- **Nábory po Základných školách**
- **Bábky v nemocnici** – divadelné predstavenie pre deti mládež z Ukrajiny
- **Výlet na Planétu Enviro /projektový výstup** -zážitková vzdelávacia exkurzia do Zaježovej
- **Festival prírody/projektový výstup** – regionálne podujatie
- **Tvorba pracovného listu/projektový výstup** – pomôcka pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti ekovýchovy

## NOVEMBER

- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup**- Recyklujeme do krásy
- **Eko aktivity pre deti a rodičov MRK/projektový výstup** – Triedime s radosťou
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampan pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Interaktívne prednášky** pre ZŠ na tému Kyberšikany
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Halloween** na ľade / v spolupráci s HKM

## DECEMBER

- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slniečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nížkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“

- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Vianočný program /Tvorivá dramatika** – deti MRK
- 
- **Mikulášske večierky** pre členov záujmových krúžkoch
- **Vianočné slovensko-ukrajinské posedenie**
- **Slnečnice pre Ukrajinu /projektový výstup** - výstava /MŠ a Nivam/

## JANUÁR

- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slnečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slnečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Interaktívne prednášky** pre ZŠ na tému Kyberšikany
- **Návrat do Hellady/projektový výstup** – športové podujatia /MŠ a Nivam/
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby

## FEBRUÁR

- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Pravidelná športová a pohybová činnosť** – projekt Slnečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Podporné prebiehajúce aktivity pre mamičky v rámci projektu** (Pilates pre zdravie, Tvorivé tematické dielne)
- **Pravidelné kreatívne, umelecké a terapeutické činnosti** – projekt Slnečnice pre Ukrajinu /MŠ a Nivam/
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Umenie spája/projektový výstup** – umelecký program /MŠ a Nivam/
- **Deti sveta** – karneval na ľade počas polročných prázdnin v spolupráci s Unicef
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Fašiangy/Tvorivá dramatika** – deti MRK

## MAREC

- **Sústredenia športových krúžkov**
- **Sústredenia tanečných skupín a kolektívov**
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom

- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Divadlo pre mamičky** -Klub Slnečnice
- **Beseda so spisovateľom /Tvorivá dramatika** – deti MRK

## APRÍL

- **Sústredenia** športových krúžkov
- **Sústredenia** tanečných skupín a kolektívov
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Interaktívne prednášky** pre ZŠ
- **Deň Zeme** – eko festival
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Vynášanie Moreny/Tvorivá dramatika** – deti MRK

## MÁJ

- **Sústredenia** športových krúžkov
- **Sústredenia** tanečných skupín a kolektívov
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Deň vyšívanky** – Klub Slnečnice
- **Deň matiek /Tvorivá dramatika** – deti MRK

## JÚN

- **Sústredenia** športových krúžkov
- **Sústredenia** tanečných skupín a kolektívov
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Eko učebni“
- **Nízkoprahové aktivity – informálna ekovýchova** „Spoločne sa učíme v Bylinkovej záhradke“
- **Návšteva výstav** v rámci enviromentálnej výchovy – Eko krúžok
- **Exkurzie** v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- **Kampaň pre športovcov**– spolupráca s Olympijským výborom
- **Kreatívne dielne** pre školské kluby
- **Ukončenie krúžkovej činnosti** – zábavné podujatie pre členov záujmového krúžku/Lieskovec
- **MDD** – spolupráca s mestom Zvolen (aktivity na námestí)
- **Zážitkový výlet** – pre členov záujmových útvarov
- **Návšteva múzea/Tvorivá dramatika** – deti MRK

## JÚL/AUGUST

- **Cestománia** – cestovateľský denný tábor
- **Festival zvieratiek** – denný eko tábor
- **Športovačka na vojačka** – branno športový denný tábor
- **Lokiho letné labky** – denný zážitkový tábor

-

## VI. Výchovný štandard

Obsahový štandard – určuje vedomosť, schopnosť ktorú má žiak/dieťa/osoba ovládať a ktorú má vedieť prakticky používať

Výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov

**Kategória detí mladšieho a staršieho školského veku:**

| <b>Záujmový útvar</b>  | <b>Obsahový štandard</b>  | <b>Výkonový štandard</b>   |
|--|---|--|
| <b>Montessori doučovanie - I.,II.,III.,IV. skupina</b>                                   | Osvojenie si učiva na základe Montessori pedagogiky   | Rozvoj individuality, osobnosti dieťaťa  |
| <b>Anglický jazyk, Anglický jazyk 2</b>  | Osvojenie si základov cudzieho jazyka, rozširovanie konverzačných možností v cudzom jazyku  | Zvyšovanie dosiahnutého stupňa so zameraním na úroveň konverzácie  |
| <b>Mládežnícky klub Slnčnice</b>   | Vytvorenie bezpečného priestoru pre neformálne vzdelávanie mladých ľudí   | Zvýšený záujem mladých na participovaní v komunite   |
| <b>Virtuálni šikovníci</b>   | Osvojenie si základov IT  | Zvyšovanie dosiahnutého stupňa so zameraním na IT  |
| <b>Letecký modelár</b>   | Vytvorenie leteckého modelu, podporné aktivity – práca s technickými didaktickými pomôckami   | Prezentácia vlastného leteckého modelu   |
| <b>Lokiho labka – 2 skupiny</b>  | Zvládnuť základy výuky Canisterapie   | Zvládnuť emočne náročné situácie v škole   |
| <b>Eko bádateľ – I., II.,III. Skupina, ŠŽŠ – mladší, starší</b>                          | Zvládnutie základov v oblasti rastlín, stromov a živočíšstva  | Schopnosť rozpoznávať lúčne rastliny, lesné rastliny   |
| <b>Hip hop Tanec pre mládež</b>  | Schopnosť celkovej koordinácie pohybov, zložité tanečné kreácie a figúry  | Zvyšovanie dosiahnutého stupňa a posilňovanie nadobudnutých schopností, rozvoj talentu, rozvíjanie spoločenskosti, uznávanie pravidiel |
| <b>Latino tanec, Latino pre mládež</b>   | Schopnosť celkovej koordinácie pohybov, držanie tela, základy tanca latinsko amerického tanca                                       | Výuka choreografií v rôznych tanečných žánroch latino  |
| <b>Ukrajinský ľudový súbor</b>   | Zvládnuť nácvik a zakomponovanie ukrajinských ľudových piesní, zvykov do ucelenej umeleckej tvorby súboru                           | Vytvorený program  |
| <b>Kreatívna dielňa</b>  | Zvládnuť základy techniky tvorby eko a umeleckej bižutérie, zvládnuť postupy pre revitalizáciu starých vecí/výrobkov k ich inovácii | Digitálna burzy, výstavy tvorby  |
| <b>Plavecká akadémia Beruška – I.,II.,III.,IV.,V. skupina</b>                            | Zdokonaľovanie športovej výkonnosti, fyzickej kondície  | Zvládnuť koordináciu horných a dolných končatín, zvládnuť jednotlivé plavecké štýly  |
| <b>Športová príprava a Pilates – 6 skupín<br/>Športová príprava a Pilates pre mládež</b> | Základy Pilatesovej metódy  | Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholových športovcov – ľadový hokej       |
| <b>Škola korčuľovania – I.,II. skupina</b>   | Základy korčuľovania na inline a ľadových korčuľoch   | Zvládnutie základov korčuľovania so zreteľom na správnu techniku   |
| <b>Tenis – I.,II. skupina</b>  | Ovládanie pravidiel športu so zreteľom na správnu techniku  | Všeobecná športovo technická pripravenosť pre súťažné zameranie  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Kraso – kondičná príprava I.,II.</b> | Kompenzačné cvičebné techniky                                    | Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholových športovcov – krasokorčuľovanie |
| <b>Futbalová školička</b>               | Osvojenie si základov atletiky, tímových hier, techniky s loptou | Tímová spolupráca, Samostatná práca s loptou  |

## VII. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA SCVČ QUO VADIS

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:

- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania, -súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Podrobnosti o základnej pedagogickej dokumentácii v CVČ bližšie určuje vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Podľa tejto Vyhlášky základnú pedagogickú dokumentáciu centra tvoria:

- Výchovný program CVČ
- Triedna kniha
- Školský poriadok
- Plán práce

Dokumentácia CVČ je uvedená v školskom zákone v § 11 ods. 9 ako súbor dokumentov, ktorými sa zabezpečuje organizácia a riadenie školského zariadenia. V súlade s Vyhláškou č. 306/2009 Z.z. je ďalšou dokumentáciou CVČ:

- rozvrh týždennej činnosti,
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- rozhodnutia riaditeľa centra.

Ďalej:

- Zriaďovacia listina
- Organizačný poriadok
- Štatút organizácie
- Pracovný poriadok zamestnávateľa
- Vnútorňový poriadok
- Žiadosti o prijatie
- Hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia
- Pedagogická dokumentácia

**POUŽITÁ LITERATÚRA:**

ADAMÍKOVÁ, J. – MAJCHEROVÁ, E., Mgr. – MELCEROVÁ E., PaedDr. – ŠIDLÍKOVÁ, M., Mgr. 2010. Výchovný program v praxi. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-89182-40-4

MELCEROVÁ E., PaedDr. - BRHELOVÁ, V., PhDr. 2010. Dokumentácia v centre voľného času. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-89182-60-2.

[www.unsk.sk/files/.../20090601\\_Tvorba\\_vychovnych\\_programov.pdf](http://www.unsk.sk/files/.../20090601_Tvorba_vychovnych_programov.pdf) . ŠPÚ. Bratislava 2009. Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach (ukážka).

<https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy>, Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2

[www.nucem.sk/documents//25/legislativa/pop/POP\\_2013\\_2014.pdf](http://www.nucem.sk/documents//25/legislativa/pop/POP_2013_2014.pdf) , Pedagogicko- organizačné pokyny na školský rok 2013/2014, Bratislava 2013

**Vypracovala : Mgr. Miroslava Lend'áková**