

Výchovný program

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.)

Motto :

„Všetci Pudia sa majú vzdelávať k Pudskosti“

Ján Amos Komenský

VÝCHOVNÝ PROGRAM Súkromného centra voľného času Quo vadis

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná

Výchovný jazyk: Slovenský

Druh školského zariadenia Súkromné školské zariadenie, organizácia s právnou subjektivitou

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia

DÁTUM PEDAGOGICKEJ.RADY : 22.9.2025

Dátum prerokovania v rade školského zariadenia

DÁTUM RADY ŠKOLY : 23.10.2025

Platnosť výchovného programu : Výchovný program je každoročne aktualizovaný, a doplnený o nové informácie

Zriaďovateľ : Občianske združenie Quo vadis, Zvolen

Miesto vydania a platnosť : Vo Zvolene, pravidelne aktualizovaný na daný školský rok

Mgr. Miroslava Lendáková, riaditeľka SCVČ

Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

1. Názov zariadenia: Súkromné centrum voľného času Quo vadis
2. Adresa zariadenia: M. Rázusa 12, 960 01 Zvolen
3. Telefónne číslo: 0911/ 867 844
4. Internetová adresa: www.skolyquovadis.com
5. e-mailová adresa: miroslava.lendakova61@gmail.com
6. Zriaďovateľ: Občianske združenie Quo vadis
7. Štatutárny zástupca: Mgr. Miroslava Lendáková

Mená vedúcich zamestnancov a zamestnancov SCVČ Quo vadis a určenie ich funkcie

Mgr. Miroslava Lendáková – riaditeľka SCVČ

Mária Verešíková – koordinátor oddelení SCVČ

Nepedagogickí zamestnanci :

Ing. Denisa Sciranková – marketingový koordinátor

Ing. Michaela Kaňková - hospodárka

Mgr. Miroslava Danajková - administratívna pracovníčka

Ing. Angela Obročníková - personálny referent

Mgr. Lucia Machavová – ekonómka/zriaďovateľka

Externí pracovníci SCVČ Quo vadis:

Ing. Anna Gondová

Mgr. Pavlína Cicková

Mgr. Štefan Chlebo

Juraj Fáber

Hanna Konovalenko

Ján Búci

Jarmila Martinková

Veronika Vanková

Lea Šandorová

Jana Tužinská

Martin Slašťan

Ing. Pavel Latta PhD.

Róbert Kontoš

Jozef Lauko

Mgr. Jana Sýkorová

Ludmila Terechenko

Členovia Rady školy pri SCVČ Quo vadis

Predseda:

Ing. Pavel Latta PhD. – zástupca rodičov

Členovia:

Iveta Šandorová – tajomník

Volodymyr Sorochynsky – zástupca rodičov

Ing. Denisa Sciranková – zástupca nepedagogických zamestnancov

Mgr. Štefan Chlebo – zástupca pedagogických zamestnancov

Mgr. Hanna Konovalenko – zástupca pedagogických zamestnancov

Mgr. Lucia Machavová – za zriaďovateľa

Legislatíva:

- 22/2022 Z. z. Vyhláška o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- 232/2022 Z. z. Zákon o financovaní voľného času dieťaťa,
- Smernica č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach

- Zákon 179/2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- VZN mesta Zvolen O určení výšky dotácie na prevádzku a mzdy na žiaka základnej umeleckej školy, dieťa materskej školy a dieťa školského zariadenia na rok 2022 zriadených na území mesta Zvolen,

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonov v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

- Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- Výchovný program SCVČ Quo vadis

- Pedagogicko – organizačné pokyny Ministerstva školstva a ďalšie dokumenty

Základné pokyny pre orientáciu výchovnej a vzdelávacej činnosti sú deklarované v týchto dokumentoch, ktoré sú zároveň východiskom pre tvorbu lokálnych politík pre riešenie danej problematiky, východiskom pre kooperatívne spolupráce a tvorbu projektov :

Všeobecná deklarácia ľudských práv Deklarácia práv dieťaťa
Národná protidrogová stratégia na roky 2021 – 2025 s výhľadom do roku 2030
Protidrogová stratégia EÚ na obdobie rokov 2021-2025,
Protidrogový program a akčný plán EÚ na boj proti drogám na roky 2021-2025

Stratégia EÚ pre bezpečnostnú úniu (na roky 2020- 2024).

Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti na roky 2016 – 2020

Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu na roky 2016 – 2019

Akčný plán EU proti rasizmu na roky 2020 - 2025

Rezortná koncepcia enviromentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu do roku 2025

Stratégia rozvoja športu 2020-2030

Stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027

Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 - 2028

Koncepcia rozvoja školstva v meste Zvolen na obdobie 2020-2030

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA SCVČ QUO VADIS

1) Charakteristika školského zariadenia:

V SCVČ Quo vadis sa uskutočňujú aktivity v týchto rovinách :

- pravidelná záujmová činnosť rôzneho zamerania (záujmové krúžky)
- príležitostná záujmová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní podujatí, súťaží
- rekreačno – prázdninová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní mestských letných a jarných táborov pre deti a mládež
- projektová činnosť – realizácia projektových aktivít/výstupov

Súkromné centrum voľného času Quo vadis (ďalej len SCVČ Quo vadis) je školské zariadenie s celoročnou prevádzkou, zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov v ich voľnom čase. Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje zariadenie v týchto výchovných oblastiach:

- spoločensko-vedná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telesná a športová
- vedy a techniky

Súkromné centrum voľného času Quo Vadis zahájilo svoju činnosť od 1.9.2008. Na začiatku pôsobenia SCVČ Quo Vadis, boli otvorené iba tri záujmové útvary s orientáciou na tanec – hip hop, latinskoamerické tance a tretí krúžok bol zameraný na doučovanie detí. Postupom času sa oblasti rozšírili na odd. vedy a techniky, oddelenie športu a prírodovedy, spevu. Naštartovalo sa rozvíjanie spolupráce so školami, školskými zariadeniami, spoločenskými organizáciami a podnikateľskými firmami. Zariadenie sa zapojilo do projektov ako sú Hodina deťom, Hviezdička pre Teba, Dlane, o.z., V roku 2010 sa zahájila lektorská činnosť na základných a stredných školách v oblasti antidiskriminácie, odstraňovania stereotypov a predsudkov, výchovné koncerty zamerané na boj proti drogám.

2) Charakteristika členov:

SCVČ Quo vadis navštevujú deti materských škôl, žiaci základných škôl, študenti stredných škôl, ale aj dospelí z mesta a okolia. Ako školské zariadenie poskytuje záujmové vzdelávanie aj deťom so sociálne znevýhodneného prostredia aj z rómskych rodín. Členmi záujmových útvarov sú aj telesne a mentálne znevýhodnené deti, ktorým poskytujeme v prostredí školy záujmové vzdelávanie.

SCVČ Quo vadis je v prevádzke spolu s činnosťou elokovaných pracovísk denne spravidla od 8,00 hod. do 19,00 hod.

3) Organizácia prijímacieho konania :

Do SCVČ Quo vadis je prijatý uchádzač od 2. septembra príslušného kalendárneho roku, za ktorého rodičia vypísali prihlášku, v prípade člena nad 18 rokov si prihlášku vypisuje samostatne. Do záujmových útvarov je možné sa prihlásiť aj počas školského roka. Následne sa vydáva rozhodnutie o prijatí do zariadenia. Činnosť za určité záujmové útvary v zariadení je spoplatnená, v prípade hmotnej núdze členov záujmových útvarov bez poplatku. Výška poplatku sa stanovuje na zasadnutí Pedagogickej rady príslušného kalendárneho roku (aktualizuje sa cenník poplatkov za jednotlivé záujmové útvary). Obsah záujmovej činnosti sa prispôsobuje individuálnym vývojovým a záujmovým potrebám účastníka.

4) SCVČ Quo vadis ako životný priestor:

Aby sa členovia, pedagógovia, zamestnanci a rodičia cítili v zariadení čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie zariadenia. Prostredníctvom internetovej stránky, miestnych médií a informačných nástieniek v priestoroch zariadenia a na školách pravidelne informujeme členov, rodičov i verejnosť o aktivitách SCVČ Quo vadis, túto činnosť zabezpečuje marketingový koordinátor zariadenia. Pedagógovia i všetci zamestnanci zariadenia sa snažia vytvárať priateľskú atmosféru v zariadení.

5) Dlhodobé projekty, do ktorých sa SCVČ Quo vadis zapája a projektová činnosť:

V školskom roku 2025/26 budeme pokračovať v spolupráci s NIVAM Bratislava v zapájaní do neformálneho vzdelávania za účelom zvyšovania a zlepšovania kompetencií pedagogických zamestnancov.

V tomto školskom roku sme podali 9 vypracovaných projektov, žiaľ neboli podporené.

6) Spolupráca SCVČ Quo vadis s rodičmi a inými subjektmi:

1. Školské zariadenie SCVČ Quo vadis očakáva od zriaďovateľa:

právne poradenstvo (explicitné a jednoznačne záväzné stanovisko) v prípade uzatvárania právnych vzťahov voči tretím osobám,
ekonomicko-účtovné poradenstvo,
personálno-mzdové poradenstvo,
pedagogické poradenstvo.

SCVČ spolupracuje so zriaďovateľom v príprave spoločných podujatí. SCVČ Quo vadis zabezpečuje úlohy zriaďovateľa v požadovaných termínoch a rozsahu.

Zamestnanci školy

SCVČ stabilizuje stav zamestnancov, a to aj zamestnancov na dobrovoľnú činnosť a dohodu. SCVČ Quo vadis podporuje možnosti vzdelávania, zvyšovania si kvalifikácie a odborných kompetencií zamestnancov. SCVČ neustále hľadá formy na motiváciu zamestnancov.

2. Škola a rodič

SCVČ Quo vadis úzko spolupracuje s rodičmi, neustále rozširuje spoluprácu (participácia pri organizovaní podujatí zo strany rodičov). Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti vo voľnom čase, mimoškolské aktivity a zmysluplné využívanie voľného času. SCVČ využíva finančné zdroje z

normatívneho financovania na financovanie takých činností, ktoré považujú rodičia za dôležité a potrebné.

3. Škola a organizácie spolupodielajúce sa na výchove a vzdelávaní

SCVČ Quo vadis spolupracuje so školami, školskými zariadeniami a inými vzdelávacími organizáciami. SCVČ nadviaže na doterajšiu spoluprácu so:

ŠZŠ – Eko bádateľ, projekty pre deti MRK a zdravotne znevýhodnené : Radostné leto, Na planéte Enviro, Mimoškolský vzdelávací program „Človek a príroda“,

ZŠ Mládeže – Škola In-line korčuľovania, Veselá veda

ZŠ ALMA Jilemnického – Tarzania dráha, Lokiho labka, doučovací program, Veselá veda

VI.ZŠ – Eko bádateľ, Veselá veda, Pohybovo rytmické workshopy pre deti školských klubov

V.ZŠ - Veselá veda

VII. ZŠ – Veselá veda

IV.ZŠ Detva – Hodnoty v obraze / hodnotová výchova pre žiakov 9.ročníka

III.ZŠ Detva - Hodnoty v obraze / hodnotová výchova pre žiakov 9.ročníka

4. Škola a školská samospráva

SCVČ participuje na podujatiach organizovaných a gestorovaných Mestom Zvolen

-zvolenské korzá, Deň detí, spolupráca na projektoch

-v rámci projektov (projektové výstupy projektu Slnecnice pre Ukrajinu -Stará radnica)

5. Iné organizácie:

Občianske združenie QUO VADIS

SCVČ spolupracuje a pracuje v úzkej súčinnosti so SZUŠ M. Lasicu a OZ Quo vadis (organizovanie podujatí, tvorba projektov, implementácia projektov)

Podpolianske osvetové stredisko – realizácia projektového výstupu – výstava ukrajinskej tvorby

Organizácia Unicef – zapájanie sa do aktivít Škola priateľská k deťom

Spoluprácu je potrebné budovať na dobrých vzájomných vzťahoch. Jej kvalita sa potom prejaví aj pri spoločnom organizovaní jednotlivých voľnočasových aktivít. Aktívne spolupracujeme s Radou školy a so športovými klubmi. Najvýraznejšia a najplodnejšia je spolupráca s hokejovým klubom HKM Zvolen, ktorý participuje ako náš partner na realizácii športových podujatí (deti na hokej, Karneval na ľade)

Nové spolupráce :

Nové spolupráce sa pravidelne obmieňajú, a sú podmienené programom letných táborov, pri ktorých spolupracujeme s rôznymi organizáciami.

7) Cieľ školského zariadenia:

Podporiť aktívne a zmysluplné využívanie voľného času, mimoškolských aktivít a prehĺbenie spolupráce medzi školou a rodinou u detí, mládeže a dospelých. Pripraviť do života vzdelaného človeka, schopného celoživotne sa vzdelávať. Cieľom dlhodobého pôsobenia by mal byť vzrastajúci dopyt detí, mládeže a dospelých po činnosti v akejkoľvek forme pomocou preferenčných aktivít za účelom kvalitného zviditeľnenia zariadenia.

Strategické oblasti, ktoré vychádzajú z Koncepcie rozvoja SCVČ Quo vadis :

OBLASŤ č. 1

Kooperatívna spolupráca športových klubov SCVČ Quo vadis

OBLASŤ č. 2

Kvalitná práca s deťmi z menej podnetného prostredia

OBLASŤ č.

Neformálne vzdelávanie SCVČ Quo vadis v prostredí základných a stredných škôl mesta Zvolen

OBLASŤ č. 4

Financovanie práce s deťmi a mládežou

OBLASŤ č. 5

Zviditeľňovanie a uznávanie práce SCVČ Quo vadis

8) Charakteristika výchovného programu:

Je to kvalitatívna časť výchovného programu, v ňom reprezentujeme v čom sa chceme profilovať a v čom budeme výnimoční, základom je požiadavka miestnej komunity a hodnoty , ktoré SCVČ Quo vadis preferuje : Dôvera a priateľstvo, Rovnosť šancí, Kreativita.

1. Princípy výchovného programu:

- Aby účastníci záujmovej činnosti získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne využívať, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti.
- Aby každý účastník záujmovej činnosti zažil úspech.
- Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku i kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, rozvoj sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií, podnikateľských schopností a kultúrnych kompetencií.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

- Zariadenie zabezpečí podmienky na vzdelávanie členov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo výchove a vzdelávaní.

2. Ciele výchovného programu :

- Podporiť zdravý životný štýl detí, tínedžerov, rodičov a miestnej komunity.
- Získať vedomosti, zručnosti a rozvíjať kondično-koordinačné predpoklady osobnosti uplatňujúce sa v tanci.
- Vytvárať všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre špeciálnu hernú výkonnosť v športe.
- Rozvíjať kognitívne a psychomotorické vlastnosti osobnosti dieťaťa, podporiť jeho talent.
- **Zvyšovať povedomie o téme ľudských práv, rovnako aj globálnych tém v prostredí základných škôl formou zážitkových workshopov**
- Vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť rozvoj morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

9) Zameranie zariadenia:

Zameranie vychádza z našej analýzy, aké sme zariadenie a čo ponúkame potencionálnym záujemcom. Na rozdiel od vzdelávacieho programu škôl musí náš výchovný program korešpondovať so záujmami detí, mládeže a ich rodičov. Východiskový stav : KOMPETENCIE PEDAGÓGA SCVČ QUO VADIS. Centrum voľného času je výchovno- vzdelávacím zariadením, ktorého hlavným cieľom je pravidelná záujmová činnosť detí, mládeže, prípadne ich rodičov. Pri tejto činnosti využíva ako nástroj marketingu organizovanie výchovných podujatí rôzneho zamerania v školskom a komerčnom prostredí. Pedagóg SCVČ Quo vadis musí mať kompetencie, ktoré mu umožnia byť kompetentným vykonávať rôznorodé druhy činností.

Kompetencie pedagóga :

Preukázať vedomosti, zručnosti v praktickej činnosti.

- **komunikačné schopnosti a spôsobilosti, tvorba informácií** správna komunikácia, vyhľadávať, užívať, používať
- **personálne a interpersonálne schopnosti**
- samostatne sa celoživotne vzdelávať
- **schopnosť tvorivosti**
- nápaditosť ,estetické a etické cítenie
- **schopnosť riešiť problémy**
- vedieť pracovať aj v záťažových podmienkach
- **schopnosť IKT**
- materiály , internet, zdroje informácií
- **schopnosť formovania občianskej spoločnosti** demokratický systém, spoločnosť, komunálna úroveň

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase.

10) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Strategická vízia SCVČ Quo vadis je prijať každé dieťa ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúknuť jej využitie svojho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potencionálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potencionálnych záujemcov.

Ciele SCVČ Quo vadis vychádzajú z programových a organizačných zásad MŠ SR, z požiadaviek zriaďovateľa, príslušných škôl. Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú. Ciele strategického plánovania vychádzajú z potrieb a záujmov detí a mládeže a plnia dôležitú funkciu vo vzťahu k dieťaťu a spoločnosti.

Hlavným cieľom SCVČ Quo vadis je viesť deti k chápaniu a prežívaniu voľného času ako osobnej a spoločenskej hodnoty. Od nej sa odvíjajú ostatné ciele, ktoré vychádzajú z analýzy zariadenia. Sú to ciele, ktoré vychádzajú z tradície zariadenia, z aktuálnych potrieb sociálneho prostredia a prirodzených vzdelávacích trendov a samozrejme z potrieb školského systému.

Ciele pre strategickú víziu zariadenia sú:

- zmysluplné využitie voľného času / kompenzácia pracovného zaťaženia v škole/,
- rozvoj talentu a schopnosti formou záujmového útvaru /formatívna funkcia človeka /,
- možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa /sebarealizačnú funkciu /,
- pohybovať sa v prostredí - komunikovať / sociálna a socializačná funkciu /
- primárna prevencia z hľadiska kriminality a drogovej závislosti/ prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného, kultúrne menej podnetného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára klímu na rozvoj dieťaťa
- predchádzanie diskriminácie, rasizmu, intolerancie, xenofóbie / ako prejavu asociálnemu /,
- rozvoj fyzickej zdatnosti detí /široká ponuka športových klubov, letného zážitkového športového tábora /,
- rozvoj environmentálneho cítenia vedúceho k postojom aktívneho občana, ktorý sa podieľa na ochrane životného prostredia /enviromentálny letný zážitkový tábor, záujmový útvar Eko bádateľ, rozvoj enviromentálnej gramotnosti v prostredí ŠZŠ/.

Rozvoju talentu a schopnosti dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v našom SCVČ Quo vadis veľkú pozornosť, pretože tento cieľ strategickej vízie nášho plánovania plní zároveň hlavný cieľ nášho zariadenia, prijať každé dieťa. Úlohy, ktoré sú potrebné splniť k realizácii tohto cieľa sú v oblastiach: pedagogickej, materiálno- technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

V oblasti:

a/ pedagogickej - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program bez osnov, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, pracovať formou interkultúrneho učenia zážitkovými formami, vytvoriť kolektív rovných, presadzovať pedagogický takt, určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem - lebo voľný čas je ich ! Nikto im ho nemôže nanútiť a nikto im ho nemôže vziať !

b/ materiálno - technickej - zabezpečiť vhodný estetický priestor, hlavne aby sa líšil od školského prostredia, dostatok pomôcok - nie zastaralých, záujmové útvary, ktoré reprezentujú, vybaviť vhodnými kostýmami, obutím, zabezpečiť dopravu na podujatia, zabezpečiť stravu pri pobytoch, audiovizuálnu techniku, fotografovanie, video záznam a pod.

c/ koncepcie ľudských zdrojov - nájsť človeka s pedagogickým taktom, so schopnosťami učiť a vychovávať pozitívne. Súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi, priateľmi zariadenia. Zodpovednosť celého pracovného tímu za splnenie cieľa- prijať každé dieťa a akceptovať ho.

1. Formy výchovy

SCVČ Quo vadis je zariadenie s celoročnou prevádzkou. Počas školského roka je jeho forma výchovy denná, počas letných prázdnin v určitých aktivitách prechádza do celodennej, alebo v nie-ktorých prípadoch aj týždennej formy (pobytové letné sústredenia).

2. Výchovný jazyk

Štátny jazyk SR – slovenský jazyk

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci - interní

Mgr. Miroslava Lendáková, magisterské štúdium, riaditeľka

Mária Verešíková, stredoškolské vzdelanie s pedagogickým zameraním, koordinátor oddelení SCVČ

Nepedagogickí zamestnanci

Nepedagogickí zamestnanci vykonávajú pracovnú činnosť na základe Zmluvy o dobrovoľníckej činnosti a sú zároveň zamestnancami ďalších školských zariadení zriaďovateľa o.z.

Mgr. Miroslava Danajková, vysokoškolské vzdelanie, administratívna pracovníčka

Ing. Angela Obročníková, vysokoškolské vzdelanie, mzdový a personálny referent

Mgr. Lucia Machavová, vysokoškolské vzdelanie, ekonómka

Ing. Denisa Sciranková, vysokoškolské vzdelanie, marketingový koordinátor

Ing. Michaela Kaňková, vysokoškolské vzdelanie, hospodárka

Okrem nich v zariadení pracuje 16 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary/kluby/workshopy pre deti a mládež. Ich počet zodpovedá dopytu po ZÚ podľa zamerania. Externí zamestnanci majú prevažne vysokoškolské a stredoškolské odborné vzdelanie. Kvalifikačné predpoklady spĺňa určitá časť externistov, avšak špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu, v tomto smere spĺňajú všetci externí zamestnanci.

4. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Celkové materiálne a technické vybavenie zodpovedá dĺžke prevádzky zariadenia a finančným možnostiam. Veľkým prínosom v tejto oblasti je spolupráca so sesterskou SZUŠ M. Lasicu, ktorá disponuje potrebným vybavením (audio-hudobná súprava), túto SCVČ plne využíva na krúžkovú činnosť a podujatia. Činnosť SCVČ Quo vadis sa uskutočňuje predovšetkým v priestoroch budovy na ulici M. Rázusa 12 vo Zvolene. Väčšia miestnosť na prízemí slúži ako tanečná sála a na pohybové aktivity. Priestory sú svetlé a čisté sú vhodné pre činnosť záujmových útvarov/klubov/workshopov. V rámci projektov sa nám podarilo vytvoriť bezpečný klubový priestor pre stretávanie mladých ľudí. Spoločenská miestnosť slúži na pracovné stretnutia a porady s externými zamestnancami, na vzdelávacie aktivity a činnosť záujmového útvaru Eko bádateľ. Postupne sa na tento druh činností dokupuje potrebný materiál a vybavenie (športové pomôcky, spoločenské hry, materiál na tvorenie a pod.) Záujmové útvary sú ďalej realizované aj na elokovaných pracoviskách:

1) Prázdninové aktivity zamerané na aktívne využívanie voľného času pre deti uskutočňovali svoju činnosť v priestoroch SCVČ, Športovom areáli Sielnica.

2) Záujmové útvary zamerané na šport (Športová príprava a Pilates, Krásna kondičná príprava I.,II., Plavecká akadémia Beruška, Tenisový, Škola korčuľovania, Tarzania dráha, Joga/mačací chrbátik

uskutočňujú svoju činnosť na Zimnom štadióne vo Zvolene a Detve, Hotel Tennis Zvolen, Športový areál Hájik, ZŠ Mládeže Zvolen, ZŠ Alma, M. Rázusa Zvolen.

3) Záujmové útvary z oblasti prírodných vied (Lokiho labka, Eko bádateľ 1, Eko bádateľ 2) sa realizujú na ZŠ Alma, SCVČ, ŠZŠ Zvolen,

4) Vzdelávacie záujmové útvary ako Vzdelanie pre každého ,Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Mládežnícky klub Slnecnice sa realizuje na ZŠ Jilemnického vo Zvolene, vo Vzdelávacom centre Helen Doron, Hviezdoslavova Zvolen.

5) Záujmové útvary estetiky a umenia - Hip hop, Latino prebiehajú na ZŠ Alma Zvolen, v Tanečnom štúdiu Zvolen.

6) Záujmové útvary vedy a techniky Veselá veda, Virtuálni šikovníci, realizujú svoju činnosť na ZŠ Alma, ZŠ Hrnčiarska, ZŠ mládeže, ZŠ Alexyho, ZŠ Rázusa , Virtuálne centrum Zvolen.

S cieľom neustále skvalitňovať materiálno-technické podmienky SCVČ Quo vadis sa budeme zapájať do projektov, kde bude môcť naše zariadenie figurovať ako oprávnený žiadateľ.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov poučí vedúci ZÚ členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ, dodržiavaním zásad Školského poriadku. Pred každou hromadnou akciou SCVČ Quo vadis sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia . Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie zriaďovateľa zariadenia dbá na revízie plynovej kotolne, elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov. V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných zdraviu škodlivých látok. Osvetlenie zariadenia je zabezpečené neónovými stropnicami a lustrami. V súvislosti so skúsenosťami s pandemickou situáciou riaditeľ zariadenia dokáže aktualizovať pokyny a v rámci nich zaistiť potrebné prostriedky a podmienky, ktoré smerujú k zachovaniu bezpečnosti zdravia všetkých zúčastnených.

6. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia členov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v zariadení je poskytnúť členom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj členov. Súťaže a umiestnenie na nich, účasť v projektoch a reprezentácia na podujatiach sú prvotným hodnotením detí a žiakov. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

7. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov zariadenia budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, príležitostnej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením zariadenia.
- Zapájania členov do súťaží, kultúrnych programov v rámci mesta a regiónu.
- Hodnotenie aktivít zamestnancov, tvorba programov a projektov.

- Dotazníka merania kvality práce s mládežou (pre externých vedúcich záujmových útvarov)

- Pracovný list – spätnej väzby (pre členov záujmových útvarov)

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov zariadenia
- návštevnosti členov v záujmových útvaroch

Kritéria na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov SCVČ Quo vadis:

Oblasť riadenia práce - kritériá:

- Presnosť,
- Zodpovednosť,
- Kreativita,
- Demokratickosť,
- Odborný rast.

Oblasť riadenia výchovnovzdelávacieho procesu - kritériá:

- Dodržiavanie platnej legislatívy, organizačných pokynov.
- Uplatňovanie hodnôt zariadenia a dodržiavanie pravidiel správania sa ľudí v zariadení.
- Kreativita, inovácia, návrhy na skvalitnenie procesu v SCVČ Quo vadis.
- Úspešnosť v projektoch.
- Uplatňovanie tvorivo-humanistickej koncepcie.
- Kvalitné výchovné pôsobenie na členov ZÚ.

Oblasť spolupráce - kritériá:

- Aktívna spolupráca s rodičmi členov ZÚ.
- Aktívna spolupráca so školami, školskými zariadeniami a inými organizáciami.
- Oslovovanie a získavanie sponzorov

Oblasť prezentovania sa - kritériá:

- Aktívne zapájanie sa do diania mesta.
- Prezentácia výsledkov práce členov na verejnosti.
- Prezentácia činnosti SCVČ Quo vadis v médiách.
- Aktualizovanie webovej stránky zariadenia.
- Organizovanie a spoluorganizovanie rôznych akcií.

Oblasť ďalšieho vzdelávania - kritériá:

- Cyklické vzdelávanie cez Nivam
- Iné formy štúdia a odborný rast zamestnanca potrebné k výkonu práce

Oblasť vedenia dokumentácie - kritériá:

- Kvalitné, odborné a včasné spracovanie dokumentácie SCVČ Quo vadis.

- Aktualizácia násteniek.
- Aktualizácia projektových reportov

8. Hodnotenie SCVČ Quo vadis

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako centrum dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v súvislosti so ŠVVP.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vedením a pedagógmi, trénermi
- prostredie – klímu školy
- priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky výchovy a vzdelávania
- úroveň výsledkov SCVČ Quo vadis

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov
- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť zriaďovateľa a jeho uznanie potreby a dôležitosti existencie SCVČ

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu sú:

- Analýza úspešnosti na súťažiach,
- Udržanie počtu členov SCVČ, prípadne nárast
- Výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu
- Správy z kontrol a inšpekcií
- Zlepšenie imidžu SCVČ v spoločenskom povedomí
- Prínos z komerčnej činnosti
- Analýzy externého prostredia
- SWOT analýza - analyzuje a sumarizuje silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia

Analýza externého prostredia školy, školského zariadenia:

Sociálne faktory

Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti

- neznalosť možného prínosu
- nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ vo všeobecnosti(nedostávajú priestor napr. v médiách...)
- v celospoločenskom systéme vzdelávania je postavenie CVČ mizivé
- rodičia uprednostňujú krúžkovú činnosť v škole (všetko pod jednou strechou)

Technologické faktory

Rozvoj/dominancia IKT technológie

- zahľtenie informáciami (virtuálny smog)
- odcudzenie (život vo virtuálnom svete)
- apatia mladých ľudí (nemajú o nič záujem)
- až radikalizácia (aj vplyvom médií) - čiernobiele podávanie informácií

Ekonomické faktory

Slabé postavenie CVČ v systéme vzdelávania

- financovanie samospráv môže priniesť zamedzenie financovania športových klubov
- neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách
- konkurencia na trhu

Politické faktory

Nezáujem politikov a ich politik o CVČ

- CVC sa nachádzajú na chvoste financovania, vnímania, akéhokoľvek záujmu invenčných riešení (prepojenie so školským prostredím)

Analýza interného prostredia školy, školského zariadenia:

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Pozitívna klíma -dobrý ľudský potenciál - kvalitný pracovný tím -dobré organizačné schopnosti pracovníkov, - flexibilita pedagogických pracovníkov a ochota ďalej sa vzdelávať, - zodpovednosť, ochota nepedagogických pracovníkov, - odbornosť externých pracovníkov a ich ochota participovať na dianí SCVČ - priateľská komunikácia s rodičmi -vlastné pekné priestory Vynikajúca partnerská spolupráca s hokejovým klubom HKM -prostredníctvom projektov, športových kampaní, záujmovej vzdelávania/pravidelnej záujmovej činnosti „Pilates pre hokejistov „ Dostatočné materiálne – technické vybavenie a zabezpečenie školského zariadenia didaktický materiál, športové pomôcky nakúpené z grantov Pozvoľné vnímanie/uznávanie práce SCVČ Quo vadis, -trend zviditeľňovania (vie sa o nás čoraz viac)	Postavenie SCVČ v školskom priestore (lokálne spolupráce) - nedostatočná spolupráca s MŠ a ZŠ nášho mesta – nevnímajú nás ako partnerov skôr ako konkurenciu, -nízka miera spolupráce subjektov venujúcich sa práci s deťmi a mládežou Slabá zapojenosť externých pracovníkov do ďalšieho vzdelávania napriek vysokej odbornosti ext. pracovníkov u niektorých nedostatočný záujem o ďalší sebarozvoj Kooperatívna spolupráca so sesterskými zariadeniami -slabé prepojenie v plánovaní spoločných činností s ostatnými školskými zariadeniami zriaďovateľa Práca s mládežou - nedostatočná spolupráca so SŠ v meste Zvolen

Dobrá spolupráca so ŠZŠ na rôznych projektoch -existujúci systém finančnej podpory cez granty EÚ, ktorý reálne využívame cez projektovú činnosť, ale aj iné grantové schémy Existujúce príklady dobrej praxe -výstupy a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti (letné tábory, podujatia, výstupy a medializácia projektov) -napredovanie a postupný rozvoj záujmového vzdelávania (nestojíme na mieste)	
Príležitosti	Riziká
Nové spoločné priestory -možnosť budovania komunity prostredníctvom krúžkovej činnosti -možnosť realizácie čiastkových podujatí pre VI. ZŠ -možnosť vytvorenia modelu pre realizáciu teamových aktivít pre žiakov ZŠ Komerčný príjem -možnosť prinášať do školského prostredia program, ktorý podporuje formálne vyučovanie cez medzipredmetové vzťahy formou zážitkových workshopov Zriadovateľ -možnosť tvoriť, realizovať a implementovať projekty, ktoré podporujú aj členov SCVČ -možnosť skvalitňovať podmienky členov záujmových útvarov SCVČ prostredníctvom grantov Existujúce programy na podporu detí z menej podnetného prostredia -vynikajúca spolupráca so ŠZŠ prináša podporu na realizáciu záujmovej činnosti SCVČ (Eko bádateľ, Tvorivá dramatika) a ďalších spoločných projektov Existujúci silný partner HKM	Zmena financovania -neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách zo strany Ministerstva školstva -konkurencia na trhu -neustále znižovanie príspevku na člena záujmového útvaru zo strany samosprávy Rozvoj/dominancia IKT technológií –zahľtenie informáciami(virtuálny smog) -odcudzenie(život vo virtuálnom svete) -apatia mladých ľudí(nemajú o nič záujem)až radikalizácia (aj vplyvom médií), čiernobiele podávanie informácií Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti –neznalosť možného prínosu -nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ vo všeobecnosti(nedostávajú priestor napr. v médiách...) - v systéme vzdelávania je postavenie CVČ mizivé

- spoločné podujatia/projekty s mediálnymi výstupmi
- vytvorenie spoločnej metodiky pre kompenzačné techniky (know-how)
- vzdelávanie trénerov cez akreditovaný program (komerčný príjem)
- kampane sociálneho marketingu – jeho využitie so zreteľom na zdravý životný štýl,

Využitie grantov pre medzinárodné výmeny/grantov na vytvorenie novej pracovnej pozície v SCVČ (koordinátor pre prácu s mládežou)

- potenciál mladých ľudí pre rozširovanie a kreovanie záujmových útvarov
- zapájanie dobrovoľníkov do organizovania voľnočasových aktivít
- uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania
- spolupráca s UMB (Centrum dobrovoľníctva) priebežná pedagogická prax pre poslucháčov VŠ s pedagogickým zameraním
- rozširovanie ponuky letných mestských táborov, a tematických dní pre rôzne cieľové skupiny (komerčný príjem)
- využívanie národných projektov na podporu zamestnanosti
- veľké množstvo neorganizovanej mládeže

Vysoká členská základňa športových partnerov

- vytvorenie pracovnej pozície – kondičný tréner (grant na podporu zamestnanosti)
- spoločné zapájanie sa do kampaní
- mediálne výstupy- známe osobnosti

Realizácia programov na podporu inklúzie pre deti s poruchami správania, učenia, zdravotne znevýhodnené

- rozvoj spolupráce v prostredí mesta na úrovni CVČ + MŠ + iné organizácie zaoberajúce sa vzdelávaním problematických, znevýhodnených detí

Vyššia spoločenská angažovanosť riaditeľa

- presadzovanie záujmov SCVČ

Vzdelávanie na zvyšovanie kompetencií v oblasti neformálnych prístupov -externí pracovníci, pedagogickí zamestnanci sú odborníci je potrebné apelovať na celoživotné vzdelávanie = nové trendy a prístupy v neformálnom vzdelávaní Existujúce strategické SR, medzinárodné dokumenty – východiská pre tvorbu projektov, dokumentov SCVČ – väčší dôraz na prepájanie formálnych a neformálnych postupov vo vzdelávaní	
---	--

9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov – Plán profesijného rozvoja

Naším cieľom je, aby sa zamestnanci zúčastňovali priebežného vzdelávania, (vzdelávacie aktivity budú podmienené ponukou metodických centier, NIVAM), zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry v danej oblasti a využívaním web stránok. Podrobne je problematika rozpracovaná v Pláne profesijného rozvoja.

Predmetom činnosti vzdelávania:

- poskytovanie funkčného, efektívneho, kvalitného a dostupného systému ďalšieho vzdelávania a odborno-metodického poradenstva pre pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení,
- ďalšie vzdelávanie zvyšujúce profesijné kompetencie, podporujúce osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizujúce a inovujúce predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen, alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v SCVČ Quo vadis. Člen alebo iná osoba SCVČ Quo vadis má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do SCVČ Quo vadis.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- Prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie:

- Vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor,
- Vypočuje si opačný názor,
- Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- Prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:

- Vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty.

I. KOMPETENCIE ČLENOV CENTRA VOĽNÉHO ČASU

- Pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- Rešpektuje úlohy skupiny,
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
- Uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- Uvedomuje si potreby ostatných detí,
- Zvládne jednoduché stresové situácie.

V rámci prázdninových činností sa zameriavame cielene na rozvoj jednotlivých kompetencií s ohľadom na tematické činnosti(napr. Športovačka na vojačka)

Pracovné kompetencie:

- Prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
- Dokončí prácu,
- Kultivuje svoju vytrvalosť,
- Plní si svoje povinnosti,
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- Prijíma nové informácie a poznatky,
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- Rozvíja svoje manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v SCVČ Quo vadis,
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- Pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, (podporovanie regionálnej výchovy v rámci letného zážitkového tábora Cestománia)
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- Prijíma kultúrne podnety,
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach SCVČ Quo vadis,
- Ovláda základy kultúrneho správania,
- Kultivuje svoj talent.

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v SCVČ Quo vadis v týchto výchovných oblastiach:

- **spoločensko-vedná,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-kultúrna ,**
- **telesná a športová**
- **vedecko - technická**

III. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V SCVČ Quo vadis

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov.

Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- pochopiť princípy a rozdiely medzi tradičným a ekologickým poľnohospodárstvom,
- spoznávať rozdiely medzi konzumným a trvalo udržateľným spôsobom života,
- spoznávať osobnosti a organizácie aktívne pôsobiace v oblasti ŽP,
- získať základné informácie a návyky vedúce k zdravej výžive,
- poznávať región, tradície a zvyky,
- rozvíjať zručnosti potrebné pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- spolupodieľať sa na aktivitách na miestnej úrovni vedúcich k tvorbe a ochrane prírody.

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Vedecko technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- získavať informácie z oblasti digitálnych technológií
- vedieť prepájať získané vedomosti digitálneho vzdelávania pre potreby tvorby projektov
- vedieť sa bezpečne pohybovať v online priestore

IV. VÝCHOVNÝ PLÁN SCVČ Quo vadis

VÍZIA:

„Vybudovať otvorené a priateľské centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny, z hľadiska vekovej, kultúrnej a socio-ekonomickej štruktúry, ktoré flexibilne reaguje na ich potreby s orientáciou na zdravý životný štýl.“

Pravidelná záujmová činnosť:

Výchovný plán je rozpracovaný podľa jednotlivých oblastí výchovy na školský rok 2025/26, je v ňom uvedený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností na toto obdobie, zoznam záujmových útvarov s vymedzením počtu hodín pravidelnej záujmovej činnosti na toto obdobie . Cieľom výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008 je zabezpečiť podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-

vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

SCVČ Quo vadis:

- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb,
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností,
- podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času,
- poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam,
- získava a odovzdáva kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno - komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku.
- zabezpečuje kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu – sociálne kompetencie,
- rozvíja manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti,
- posilňuje úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- získava a posilňuje úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovenými v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripravuje na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia znášanlivosti,
- učí rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- učí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získava všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Zoznam záujmových útvarov

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet hodín ZČ	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ
Spoločenských vied	Vzdelanie pre každého I. skupina	33	Spoločensko - vedná	66
	Vzdelanie pre každého II. skupina	33	Spoločensko - vedná	66
	Vzdelanie pre každého III. skupina	33	Spoločensko .- vedná	66
	Vzdelanie pre každého IV.	33	Spoločensko – vedná	66
	Anglický jazyk	33	Spoločensko - vedná	66
	Anglický jazyk 2	33	Spoločensko-vedná	66
	Mládežnícky klub Slnčnice	33	Spoločensko - vedná	66
Estetiky a kultúry	Latino tanec	33	Esteticko – kultúrna	66
	Hip hop Wanted	33	Esteticko - kultúrna	66
	Tanec pre mládež	33	Esteticko - kultúrna	66
	Ukrajinský ľudový súbor	33	Esteticko - kultúrna	66
Prírodovedy	Lokiho labka I.skupina (CVČ)	33	Prírodno - environmentálna	66

	Lokiho labka II.skupina (ZŠ Alma)	33	Prírodno - environmentálna	66
	Eko bádateľ 1 (CVČ) I.,II. skupina	33	Prírodno - environmentálna	66
	Eko bádateľ 2 I.,II.,III.,IV. skupina (ŠZŠ)	33	Prírodno - environmentálna	66
Telovýchovy a športu	Športová príprava a Pilates I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates III. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates IV. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates V. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates VI. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates VII. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates pre mládež	33	Telovýchovná a športová	66
	Tenis I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Tenis II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruška I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruška II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruška III. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruška IV. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruška V. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Škola korčuľovania I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Škola korčuľovania II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Kraso – kondičná príprava I.,II.	33	Telovýchovná a športová	66
	Tarzanía dráha	33	Telovýchovná a športová	66
	Joga – Mačací chrbátik	33	Telovýchovná a športová	66

Vedy a techniky	Virtuálni šikovníci	33	Vedecko technická	66
	Veselá veda	33	Vedecko technická	66

Výchovné osnovy

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a metódy formy pri nej použité.

Záujmový útvar	Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vzdelanie pre každého - I.,II.,III., IV. skupina	Vzdelávanie detí podľa princípov zážitkovej pedagogiky so zameraním na tematické celky	Ja a moje okolie, Tajomstvá prírody, Zem je naša planéta, Sviatočný čas, Ríša zvierat, Sme budúcnosť ľudstva a ďalšie tematické celky	Motivácia a individuálny prístup
Anglický jazyk	Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie	Podľa tematických plánov koncepcie Hellen Doron	Motivácia, názorná ukážka, individuálny prístup
Anglický jazyk 2	Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie	Individuálne konverzácie a tematickým zameraním určené pre začiatočníkov a pokročilých	Individuálny prístup
Anglický jazyk 2, I., II. skupina	Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie	Individuálne konverzácie a tematickým zameraním určené pre začiatočníkov a pokročilých	Individuálny prístup
Mládežnícky klub Slnéčnice	Rozvíjať u detí občianske kompetencie	Kreatívne umenie a tvorba, reflektovanie na aktuálne spoločenské témy, šport ako nástroj inkluzívneho vzdelávania	Tréning, Networking, Brainstorming, prednáška, seminár
Lokiho labka – 2 skupiny	Rozvíjať pozitívny vzťah ku zvieratám,	Terapeutické prvky na uvoľnenie emocionálneho napätia so zreteľom na rozvoj enviromentálnej inteligencie, hry na odbúravanie emočných blokov	Individuálny prístup, aktivizácia

Eko bádateľ – I.,II. skupina, ŠZŠ – I.,II.,III.,IV.	Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, pestovanie pozitívneho vzťahu k prírode, spoznávanie liečivých rastlín	Enviromentálne aktivity, eko hry, ,poznávanie okolitej prírody, lúčny a lesný ekosystém	Vychádzka, odborná prednáška
Hip Hop Tanec pre mládež	Rozvíjať u detí talent a nadanie v oblasti street dance disciplínach	Kondičná príprava, strečing, gymnastické prvky, švihy, točky, výkopy, tanečné kombinácie v štýloch disko a hip hop, postavenie skupín, formačiek, sól a dvojíc, príprava na pohárové súťaže a MS	Tréning, sústredenie, ukážka, aktivizácia, povzbudenie, súťaž
Latino tanec Latino pre mládež	Rozvíjať u detí pohybové danosti v štýle latinsko-amerických tancov	Základy tanečných štýlov latino, koordinácia pohybov, zvládnutie rôznych rytmov, jednoduché tanečné variácie a kroky, vytvorenie choreografií	Tréning, počúvanie hudby, názorná ukážka, motivácia, návšteva tanečnej súťaže
Ukrajinský ľudový súbor	Pozitívny vzťah k národnej identite, zvyšovanie povedomia v oblasti multikultúrnej	Ľudové piesne a tance z Ukrajiny, prepájanie so slovenskou folklórnou komunitou	Workshopy, sústredenia, vystúpenia
Plavecká akadémia Beruška – I.,II., III.,IV.,V.	Pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom aktívneho pohybu a otužovania	Teoretické poznatky, zdokonaľovanie práce horných a dolných končatín + dýchanie, orientácia, nácvik rôznych plaveckých štýlov,	Názorná ukážka, účasť na plaveckých súťažiach, súťaživé formy – štafety, pyramídy
Športová príprava a Pilates I., II., III., IV., V., VI., skupín Športová príprava a Pilates pre mládež	Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí	Prepájanie : Športová príprava ,rôzne druhy streľby, prihrávky na ľade. Základy pilatesovej metódy, posilňovanie centra sily, kompenzačné	Motivácia, tréning, športový camp

		cvičenia, strečing, balančné cvičenie na rovnováhu, posilňovanie oporného systému	
Škola korčuľovania I.,II. skupina	Rozvoj pohybových zručností na inline korčuľiach, ľadových korčuľiach	Športová, atletická a gymnastická príprava	Motivácia, tréning, sústredenie
Tenis I.,II. skupina	Rozvoj pohybových zručností so zameraním na tenis, funkčné a fyzické zdokonalenie detí so špecifickým individuálnym prístupom	Športová a atletická príprava	Motivácia, individuálny prístup, tréning, športový camp
Kraso – kondičná príprava I.,II.	Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí	Základy pilatesovej metódy, posilňovanie centra sily, kompenzačné cvičenia, strečing, balančné cvičenie na rovnováhu, posilňovanie oporného systému	Motivácia, tréning
Tarzanina dráha	Vytváranie pozitívneho vzťahu k športovým aktivitám	Základy fyzickej prípravy	Ukážka, motivácia, tímové hry
Joga – Mačací chrbátik	Podpora duševného zdravia	Systém cvičenia zameraného na fyzickú a psychickú regeneráciu	Ukážka, Joga so šteniatkami
Virtuálni šikovníci	Rozvoj tvorivého myslenia s využitím informačných technológií	Tvorba jednoduchých náučných hier, malých projektov	Názorná ukážka, odborná prednáška
Veselá veda	Rozvoj pracovno technických kompetencií	Tvorba jednoduchých bádateľských projektov, modelov Lego	Názorná ukážka, odborná prednáška, prezentácia modelov, s

Príležitostná záujmová činnosť:

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí, súťaží a exkurzií, individuálnym prístupom, najmä vo vzťahu k zdravotne postihnutým a talentovaným deťom, mládeži, i dospelým spontánnou činnosťou formou priebežnej ponuky v časovo-tematickom pláne na školský rok 2023/24. Sú to predovšetkým projektové výstupy, karnevaly, rovesnícke vzdelávania, kultúrne vystúpenia tanečných súborov, sústreďenia športových klubov a pod, aktivity súvisiace s kampanami /inej projektovej činnosti.

Letná činnosť:

V rámci letnej činnosti organizuje SCVČ každoročne prímestské denné letné tábory (Cestománie, Festival zvieratiek, Športovačka na vojačka 1 deň, Elite deň pre tenegerov) so špecifickým zameraním, zabezpečuje prázdninovú letnú činnosť, účasť na projektoch, vystúpenia na kultúrnych podujatiach.

V. ČASOVO-TEMATICKÝ PLÁN SCVČ QUO VADIS NA ŠK. ROK 2025/2026

SEPTEMBER

- Benefičný turnaj – pohybovo športové aktivity pre deti na podporu finančnej zbierky
- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ

OKÓBER

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Deti na hokej – športové podujatie v spolupráci s HKM

NOVEMBER

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Eko workshop – enviromentálne aktivity pre deti I.stupňa
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

DECEMBER

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Vianoce spájajú – slovensko ukrajinské kreatívne ateliéry
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

JANUÁR

- Sústreďenia športových krúžkov

- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

FEBRUÁR

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Deti sveta – karneval na ľade počas polročných prázdnin v spolupráci s Unicef
- Fašiangy/Tvorivá dramatika – deti MRK
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

MAREC

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Deti sveta – karneval na ľade počas polročných prázdnin v spolupráci s Unicef
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ
- Sedem medveďov v kocke – jarný mestský tábor

APRÍL

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Deň Zeme – eko festival v spolupráci s CHKO
- Veľkonočné kreatívne dielne pre seniorov
- Vynášanie Moreny/Tvorivá dramatika – deti MRK
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ
- Zážitkový výlet do ZOO v Maďarsku

MÁJ

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

JÚN

- Sústreďenia športových krúžkov
- Sústreďenia tanečných skupín a kolektívov
- Kampaň pre športovcov– spolupráca s Olympijským výborom
- Remeselný dvor – zábavné podujatie pre deti a rodičov/Lieskovec
- MDD – spolupráca s mestom Zvolen (aktivity na námestí)
- Návšteva múzea/Tvorivá dramatika – deti MRK
- Hodnoty v obraze – interaktívne workshopy v prostredí ZŠ
- Hudobno – pohybový workshop pre deti 1. stupňa VI.ZŠ

JÚL/AUGUST

- HKM Camp
- Cestománia – denný cestovateľský tábor
- Festival zvieratiek – denný eko tábor
- Športovačka na vojačka – branno športový deň
- Veselá veda – denný tábor
- Elite deň pre teenagerov – prázdninové aktivity pre deti 13+
- Spike Camp – tábor v Aj jazyku pre deti 15+

VI. Výchovný štandard

Obsahový štandard – určuje vedomosť, schopnosť ktorú má žiak/dieťa/osoba ovládať a ktorú má vedieť prakticky používať

Výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov

Kategória detí mladšieho a staršieho školského veku:

Záujmový útvar	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vzdelanie pre každého - I.,II.,III.,IV. skupina	Osvojenie si učiva na základe zážitkovej pedagogiky	Rozvoj individuality, osobnosti dieťaťa
Anglický jazyk, Anglický jazyk 2	Osvojenie si základov cudzieho jazyka, rozširovanie konverzačných možností v cudzom jazyku	Zvyšovanie dosiahnutého stupňa so zameraním na úroveň konverzácie
Mládežnícky klub Slnéčnice	Vytvorenie bezpečného priestoru pre neformálne vzdelávanie mladých ľudí	Zvýšený záujem mladých na participovaní v komunite
Virtuálni šikovníci	Osvojenie si základov IT	Zvyšovanie dosiahnutého stupňa so zameraním na IT
Veselá veda	Vytvorenie bádateľského projektu, zhotovenie modelov Lego	Prezentácia vlastného projektu a modelu
Lokiho labka – 2 skupiny	Zvládnuť základy výuky Canisterapie	Zvládnuť emočne náročné situácie v škole
Eko bádateľ – I., II. skupina, ŠZŠ – I.,II.,III.,IV.	Zvládnutie základov v oblasti rastlín, stromov a živočíšstva	Schopnosť rozpoznávať lúčne rastliny, lesné rastliny
Hip hop Tanec pre mládež	Schopnosť celkovej koordinácie pohybov, zložité tanečné kreácie a figúry	Zvyšovanie dosiahnutého stupňa a posilňovanie nadobudnutých schopností, rozvoj talentu, rozvíjanie spoločenskosti, uznávanie pravidiel
Latino tanec, Latino pre mládež	Schopnosť celkovej koordinácie pohybov, držanie tela, základy tanca latinsko amerického tanca	Výuka choreografií v rôznych tanečných žánroch latino
Ukrajinský ľudový súbor	Zvládnuť nácvik a zakomponovanie ukrajinských ľudových piesní, zvykov do ucelenej umeleckej tvorby súboru	Vytvorený program
Plavecká akadémia Beruška – I.,II.,III.,IV.,V. skupina	Zdokonaľovanie športovej výkonnosti, fyzickej kondície	Zvládnuť koordináciu horných a dolných končatín, zvládnuť jednotlivé plavecké štýly

Športová príprava a Pilates – 6 skupín Športová príprava a Pilates pre mládež	Základy Pilatesovej metódy	Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholových športovcov – ľadový hokej
Škola korčuľovania – I.,II. skupina	Základy korčuľovania na inline a ľadových korčuľoch	Zvládnutie základov korčuľovania so zreteľom na správnu techniku
Tenis – I.,II. skupina	Ovládanie pravidiel športu so zreteľom na správnu techniku	Všeobecná športovo technická pripravenosť pre súťažné zameranie
Kraso – kondičná príprava I.,II.	Kompenzačné cvičebné techniky	Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholových športovcov – krasokorčuľovanie
Tarzanová dráha	Osvojenie si základov atletiky, tímových hier	Tímová spolupráca, Samostatná práca so športovými pomôckami
Joga – Mačací chrbátik	Osvojenie si základných Joga pozícií	Zlepšovanie psychického a fyzického zdravia

ŠTANDARDY ZÁŽITKOVÝCH WORKSHOPOV

Hodnoty v obraze	Zážitkové workshopy formou aktuálnych tém s komparáciou umeleckých diel, ktoré otvárajú diskusiu	Hodnotové postoje, cnosti a ich morálna imaginácia Kritické myslenie Čítanie s porozumením Koncentrácie, sústredenie Umelecké obzory
Pohyb v rytme	Pohybovo – rytmické aktivity	Podporné aktivity pre zabezpečenie inklúzie v školskom prostredí
Da Vinci Ateliér	Kreatívno umelecké ateliéry	Podporné aktivity pre zabezpečenie inklúzie v školskom prostredí

VII. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA SCVČ QUO VADIS

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:

- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania, -súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Podrobnosti o základnej pedagogickej dokumentácii v CVČ bližšie určuje vyhláška MŠ SR č. 22/2022 Z. z. Vyhláška o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,

Podľa tejto Vyhlášky základnú pedagogickú dokumentáciu centra tvoria:

- Výchovný program CVČ
- Triedna kniha
- Školský poriadok
- Plán práce

Dokumentácia CVČ je uvedená v školskom zákone v § 11 ods. 9 ako súbor dokumentov, ktorými sa zabezpečuje organizácia a riadenie školského zariadenia. V súlade s Vyhláškou č. 306/2009 Z.z. je ďalšou dokumentáciou CVČ:

- rozvrh týždennej činnosti,
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- rozhodnutia riaditeľa centra.

Ďalej:

- Zriaďovacia listina
- Organizačný poriadok
- Štatút organizácie
- Pracovný poriadok zamestnávateľa
- Vnútorňový poriadok
- Žiadosti o prijatie
- Hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia
- Pedagogická dokumentácia

POUŽITÁ LITERATÚRA:

ADAMÍKOVÁ, J. – MAJCHEROVÁ, E., Mgr. – MELCEROVÁ E., PaedDr. – ŠIDLÍKOVÁ, M., Mgr. 2010. Výchovný program v praxi. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-89182-40-4

MELCEROVÁ E., PaedDr. - BRHELOVÁ, V., PhDr. 2010. Dokumentácia v centre voľného času. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-89182-60-2.

www.unsk.sk/files/.../20090601_Tvorba_vychovnych_programov.pdf . ŠPÚ. Bratislava 2009. Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach (ukážka).

<https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy>, Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2

www.nucem.sk/documents//25/legislativa/pop/POP_2013_2014.pdf , Pedagogicko- organizačné pokyny na školský rok 2013/2014, Bratislava 2013

Vypracovala : Mgr. Miroslava Lendáková