QUO VADIS
SÚKROMNÉ CENTRUM VOĽNÉHO ČASU

Výchovný program

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.)

Súkromné centrum voľného času Quo vadis, I. Krasku 7, 960 01 Zvolen
IČO: 45024251 Kontakt: 045/536 68 47 0911/867 844

Motto :

„Všetci ľudia sa majú vzdelávať k ľudskosti“ **Ján Amos Komenský**

VÝCHOVNÝ PROGRAM Súkromného centra voľného času Quo vadis

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná
Výchovný jazyk: Slovenský
Druh školského zariadenia Súkromné školské zariadenie, organizácia s právnou subjektivitou
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia
DÁTUM PEDAGOGICKEJ.RADY : 14.9.2021
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia

DÁTUM RADY ŠKOLY MINULY : 18.10.2021
Platnosť výchovného programu : Výchovný program je každoročne aktualizovaný, a doplnený o nové informácie
Zriaďovateľ : Občianske združenie Quo vadis, Zvolen
Miesto vydania a platnosť : Vo Zvolene, pravidelne aktualizovaný na daný školský rok

Mgr. Miroslava Lenďáková, riaditeľka SCVČ

Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

1. Názov zariadenia: Súkromné centrum voľného času Quo vadis
2. Adresa zariadenia: Ivana Krasku 7, 960 01 Zvolen
3. Telefónne číslo: 045/5455529, 045/5410177
4. Internetová adresa: www.skolyquovadis.com
5. e-mailová adresa: miroslava.lendakova61@gmail.com
6. Zriaďovateľ: Občianske združenie Quo vadis
7. Štatutárny zástupca: Mgr. Miroslava Lenďáková

Mená vedúcich zamestnancov a zamestnancov SCVČ Quo vadis a určenie ich funkcie
Mgr. Miroslava Lenďáková – riaditeľka SCVČ
Mária Verešíková – koordinátor oddelení SCVČ
Nepedagogickí zamestnanci :
Ing. Denisa Scirankova – marketingový koordinátor
Ing. Michaela Kaňková - hospodárka
Mgr. Miroslava Danajková - administratívna pracovníčka

Ing. Angela Obročníková - personálny referent
Mgr.Lucia Machavová - ekonómka
Externí pracovníci SCVČ Quo vadis:
PhD. Gabriela Jochimová - Prírodovedecký
Mgr. Pavlína Cicková – Montessori doučovanie
Ing. Zora Abrahámová – Spoločenský tanec

Mgr. Štefan Chlebo – Hip hop
Juraj Fáber – Latino tance
Miroslava Oklepková - Plavecký
MUDr. Bibiana Jelenová - Karate
Miroslav Suja - Canisterapia
Veronika Vanková – Anglický jazyk

Jana Tužinská - Tenisový
Martin Slašťan – Plavecká akadémia Beruška
Ing. Pavel Latta PhD. – Škola korčuľovania
Róbert Kontoš – IT Vzdelávanie
Adam Kelemen – Kondičná príprava
Ing. Angela Obročníková – Montessori dielničky
Nela Lenďáková – animátorka príležitostnej, prázdninovej činnosti

Členovia Rady školy pri SCVČ Quo vadis

Predseda:
Ing. Pavel Latta PhD. – zástupca rodičov

Členovia:
Katarína Brezániová – zástupca rodičov
Ing. Miroslav Brumerčík– tajomník, zástupca rodičov
Ing. Denisa Sciranková– zástupca nepedagogických zamestnancov
Bibiána Jelenová – zástupca pedagogických zamestnancov
Miroslav Suja – zástupca pedagogických zamestnancov

Ing. Ingrid Kosová, PhD. – za zriaďovateľa

Legislatíva:

- Vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe,

- Zákon 179/2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- VZN mesta Zvolen O určení výšky dotácie na prevádzku a mzdy na žiaka základnej umeleckej školy, dieťa materskej školy a dieťa školského zariadenia na rok 2019 zriadených na území mesta Zvolen,

-Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonov v znení neskorších predpisov

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z.z. zo dňa 15.7.2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe

-Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov

-Zákon č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

- Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- Metodické usmernenie č.7/2006 k prevencii a riešeniu šikanovania v školách a školských zariadeniach

- Výchovný program SCVČ Quo vadis

- Pedagogicko – organizačné pokyny Ministerstva školstva a ďalšie dokumenty

Základné pokyny pre orientáciu výchovnej a vzdelávacej činnosti sú deklarované v týchto dokumentoch, ktoré sú zároveň východiskom pre tvorbu lokálnych politík pre riešenie danej problematiky, východiskom pre kooperatívne spolupráce a tvorbu projektov :

Všeobecná deklarácia ľudských práv Deklarácia práv dieťaťa

Akčný plán EÚ na boj proti drogám na obdobie rokov 2017 - 2020

Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti na roky 2016 – 2020

Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu na roky 2016 - 2019

Rezortná koncepcia enviromentálnej výchovy, vzdelávania a osvety do roku 2025

Pripravovaná stratégia rozvoja športu

Stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027

Koncepcia práce s mládežou 2015 – 2021

Koncepcia rozvoja školstva v meste Zvolen na obdobie 2020-2030

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA SCVČ QUO VADIS

1) Charakteristika školského zariadenia:

V SCVČ Quo vadis sa uskutočňujú aktivity v týchto rovinách :

- pravidelná záujmová činnosť rôzneho zamerania (záujmové krúžky)
- príležitostná záujmová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní podujatí, súťaží
- rekreačno – prázdninová činnosť, ktorá spočíva v organizovaní mestských letných a jarných táborov pre deti a mládež

Súkromné centrum voľného času Quo vadis (ďalej len SCVČ Quo vadis) je školské zariadenie s celoročnou prevádzkou, zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov v ich voľnom čase. Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje zariadenie v týchto výchovných oblastiach:

- spoločensko-vedná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telesná a športová

Súkromné centrum voľného času Quo Vadis zahájilo svoju činnosť od 1.9.2008. Na začiatku pôsobenia SCVČ Quo Vadis, boli otvorené iba tri záujmové útvary s orientáciou na tanec – hip hop, latinskoamerické tance a tretí krúžok bol zameraný na doučovanie detí. Postupom času sa oblasti rozšírili na odd. vedy a techniky, oddelenie športu a prírodovedy, spevu. Naštartovalo sa rozvíjanie spolupráce so školami, školskými zariadeniami, spoločenskými organizáciami a podnikateľskými firmami. Zariadenie sa zapojilo do projektov ako sú Hodina deťom, Hviezdička pre Te-ba- Dlane, o.z., V roku 2010 sa zahájila lektorská činnosť na základných a stredných školách v oblasti antidiskriminácie, odstraňovania stereotypov a predsudkov, výchovné koncerty zamerané na boj proti drogám.

2) Charakteristika členov:

SCVČ Quo vadis navštevujú deti materských škôl, žiaci základných škôl, študenti stredných škôl, ale aj dospelí z mesta a okolia. Ako školské zariadenie poskytuje záujmové vzdelávanie aj deťom so sociálne znevýhodneného prostredia aj z rómskych rodín. Členmi záujmových útvarov sú aj telesne a mentálne postihnutí.

SCVČ Quo vadis je v prevádzke spolu s činnosťou elokovaných pracovísk denne spravidla od 8,00 hod. do 19,00 hod.

3) Organizácia prijímacieho konania :

Do SCVČ Quo vadis je prijatý uchádzač od 2. septembra príslušného kalendárneho roku, za ktorého rodičia vypísali prihlášku, v prípade člena nad 18 rokov si prihlášku vypisuje samostatne. Do záujmových útvarov je možné sa prihlásiť aj počas školské roka. Následne sa vydáva rozhodnutie o prijatí do zariadenia. Činnosť za určité záujmové útvary v zariadení je spoplatnená. Výška poplatku sa stanovuje na zasadnutí Pedagogickej rady príslušného kalendárneho roku. Obsah záujmovej činnosti sa prispôsobuje individuálnym vývojovým a záujmovým potrebám účastníka.

4) SCVČ Quo vadis ako životný priestor:

Aby sa členovia, pedagógovia, zamestnanci a rodičia cítili v zariadení čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie zariadenia. Prostredníctvom internetovej stránky, miestnych médií a informačných nástenieк v priestoroch zariadenia a na školách pravidelne informujeme členov, rodičov i verejnosť o aktivitách SCVČ Quo vadis, túto činnosť zabezpečuje marketingový koordinátor zariadenia. Pedagógovia i všetci zamestnanci zariadenia sa snažia vytvárať priateľskú atmosféru v zariadení.

5) Dlhodobé projekty, do ktorých sa SCVČ Quo vadis zapája a projektová činnosť:

V školskom roku 2020/21 budeme pokračovať v spolupráci s Iuventou Bratislava v zapájaní do neformálneho vzdelávania za účelom zvyšovania a zlepšovania kompetencií pedagogických zamestnancov.

V rámci projektovej činnosti SCVČ Quo vadis vypracovalo celkovo nasledovné projekty: „Spoločne“ – Festival prírody (Nadácia Eko polis),“ EQ“ – (Ministerstvo spravodlivosti), „Vzdelanie pre každého“(Ministerstvo práce), ktorý bol nadáciou podporený a v tomto školskom roku sa úspešne zrealizoval. Rovnako sa SCVČ Quo pravidelne zapája do národných projektov ÚPSVaR na základe ktorých získavame finančné zdroje pre ľudské zdroje. Zapojením do projektu „Zosúladenie rodinného a pracovného života sme získali finančné zdroje na vytvorenie pracovného miesta pre koordinátora oddelení SCVČ. V súčasnosti (od septembra 2020) implementujeme projekt o.z. Quo vadis (zriaďovateľa), ktorý bol predložený do výzvy Operačného programu ľudské zdroje na zlepšovanie študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnými vzdelávacími potrebami. Podporený projekt realizujeme formou mimoškolského vzdelávacieho programu „Človek a príroda“, a participujú na ňom Nela Lenďáková (asistent pre rovesnícke vzdelávanie), PhD. Gabriela Jochimová (neformálne vzdelávanie). V rámci vyhlásenej výzvy Ministerstva školstva sme sa úspešne zapojili do projektu Letná škola a v spolupráci s partnerom ŠZŠ Zvolen.
Budeme sa snažiť hľadať ďalšie možnosti o predloženie projektu - preventívneho programu proti radikalizácii mládeže v prostredí stredných škôl zameraného na podporu a rozvoj emocionálnej inteligencie. Rovnako je našim zámerom nájsť vhodnú výzvu pre vypracovanie metodiky – Pilates pre hokejistov.

V tomto školskom roku realizujeme/realizovali nasledovné projekty :

Digitálne vzdelávanie pre každého - NADÁCIA ORANGE

Cieľom projektu je rozvíjať digitálnu gramotnosť zraniteľných skupín ohrozených sociálnym vylúčením a chudobou a uľahčiť im život v digitálnej dobe, v našom prípade ide o zlepšovanie študijných výsledkov detí zo segregovanej rómskej komunity rozvíjaním digitálnej gramotnosti v mimoškolskom vzdelávacom programe a implementáciu rovesníckeho vzdelávania do tohto vzdelávacieho programu.

Festival športu s canisterapiou – Nadácia SPP

Jeho zámerom je prostredníctvom zážitkových športových aktivít zlepšovať fyzický a psychický stav detí so zdravotným znevýhodnením. Handicapované detičky, ktoré navštevujú náš terapeutický program "Canisterapia", zameraný na rozvoj pohybových zručností, dokážu za účasti psíkov reflektovať na pohybové aktivity a nasledujú ich. Tento neformálny prístup svojim cieleným a systematickým pôsobením výrazne prispieva nielen k radosti z pohybu ale aj k zlepšeniu študijných výsledkov a k zvýšeniu sebadôvery vo vlastné schopnosti.

Športovačka na vojačka – Ministerstvo obrany SR

Cieľom projektu bolo spoluvytvárať a podporovať podmienky pre mimoškolské branno-občianske vzdelávanie detí a mládeže prostredníctvom branno-športových aktivít a zároveň neformálnym spôsobom branno-občianskeho vzdelávania vzbudiť záujem u detí a mládeže o povolanie profesionálneho vojaka/vojačky.

6) Spolupráca SCVČ Quo vadis s rodičmi a inými subjektmi:

1. Školské zariadenie SCVČ Quo vadis očakáva od zriaďovateľa:
právne poradenstvo (explicitné a jednoznačne záväzné stanovisko) v prípade uzatvárania právnych vzťahov voči tretím osobám,
ekonomicko-účtovné poradenstvo,
personálno-mzdové poradenstvo,
pedagogické poradenstvo.

SCVČ spolupracuje so zriaďovateľom v príprave spoločných podujatí. SCVČ Quo vadis zabezpečuje úlohy zriaďovateľa v požadovaných termínoch a rozsahu.
Zamestnanci školy
SCVČ stabilizuje stav zamestnancov, a to aj zamestnancov na dobrovoľnú činnosť a dohodu. SCVČ Quo vadis podporuje možnosti vzdelávania, zvyšovania si kvalifikácie a odborných kompetencií zamestnancov. SCVČ neustále hľadá formy na motiváciu zamestnancov.

2. Škola a rodič
SCVČ Quo vadis úzko spolupracuje s rodičmi, neustále rozširuje spoluprácu (participácia pri organizovaní podujatí zo strany rodičov). Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti vo voľnom čase, mimoškolské aktivity a zmysluplné využívanie voľného času. SCVČ využíva finančné zdroje

z normatívneho financovania na financovanie takých činností, ktoré považujú rodičia za dôležité a potrebné.

3. Škola a organizácie spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní
SCVČ Quo vadis spolupracuje so školami, školskými zariadeniami a inými vzdelávacími organizáciami. SCVČ nadviaže na doterajšiu spoluprácu so:

ŠZŠ – Canisterapia, preventívne aktivity, Mimoškolský vzdelávací program,
Letná škola – Planéta zážitkov, projekt „Festival športu s Caniskou“ pre zdravotne znevýhod. deti
ZŠ Mládeže - Canisterapia
III.ZŠ Jilemnického – Canisterapia, rovesnícke vzdelávanie v oblasti ľudských práv
I.ZŠ Jilemnického – Montessori doučovanie – projekt „Digitálne vzdelávanie pre každého“
V.ZŠ – Canisterapia, Prírodovedecký
MŠ mesta Zvolen – Environmentálne aktivity

4. Škola a školská samospráva
SCVČ bude celkovo silnejšie participovať na podujatiach organizovaných a gestorovaných Mestom Zvolen – Zvolenské korzá, Deň detí

5. Iné organizácie:

Občianske združenie QUO VADIS
SCVČ spolupracuje a pracuje v úzkej súčinnosti so SZUŠ Quo vadis a OZ Quo vadis
(organizovanie podujatí, tvorba projektov, implementácia projektov)
Podpolianske osvetové stredisko – aktívnym zapájaním našich pedagogických zamestnancov pri organizácii podujatí, vystúpení našich záujmových útvarov .
Organizácia Unicef – zapájanie sa do aktivít Škola priateľská k deťom, ktoré boli zrealizované vedúcou záujmového útvaru Prírodovedecký (O vode).
V tomto školskom roku sme sa zapojili do vzdelávania junior-ambasádorov – Samuel Sciranka.
Na tomto základe by sme chceli realizovať v spolupráci s organizáciou Unicef vzdelávanie v prostredí škôl na globálne témy (SCVČ Quo vadis ako koordinátor vzdelávania v meste Zvolen).

Spoluprácu je potrebné budovať na dobrých vzájomných vzťahoch. Jej kvalita sa potom prejaví aj pri spoločnom organizovaní jednotlivých voľnočasových aktivít. Aktívne spolupracujeme s Radou školy a so športovými klubmi. V tomto školskom roku sa nám podarilo rozšíriť spoluprácu so Vzdelávacím centrom Hellen Doron vo Zvolene. Najvýraznejšia a najplodnejšia je spolupráca s hokejovým klubom HKM Zvolen, ktorý participuje ako náš partner na väčšine našich podujatí (Karneval na ľade, Halloween na ľade a pod.)

7) Cieľ školského zariadenia:

Podporiť aktívne a zmysluplné využívanie voľného času, mimoškolských aktivít a prehĺbenie spolupráce medzi školou a rodinou u detí, mládeže a dospelých. Pripraviť do života vzdelaného človeka, schopného celoživotne sa vzdelávať. Cieľom dlhodobého pôsobenia by mal byť vzrastajúci dopyt detí, mládeže a dospelých po činnosti v akejkoľvek forme pomocou preferenčných aktivít za účelom kvalitného zviditeľnenia zariadenia.
Strategické oblasti, ktoré vychádzajú z Koncepcie rozvoja SCVČ Quo vadis :

OBLASŤ č. 1

Kooperatívna spolupráca športových klubov SCVČ Quo vadis

OBLASŤ č. 2

Kvalitná práca s deťmi z menej podnetného prostredia

OBLASŤ č.

Neformálne vzdelávanie SCVČ Quo vadis v prostredí základných a stredných škôl mesta Zvolen

OBLASŤ č. 4

Financovanie práce s deťmi a mládežou

OBLASŤ č. 5
Zviditeľňovanie a uznávanie práce SCVČ Quo vadis

8) Charakteristika výchovného programu:

Je to kvalitatívna časť výchovného programu, v ňom reprezentujeme v čom sa chceme profilovať a v čom budeme výnimoční, základom je požiadavka miestnej komunity a hodnoty , ktoré SCVČ Quo vadis preferuje : Dôvera a priateľstvo, Rovnosť šancí, Kreativita.

1. Princípy výchovného programu:

- Aby účastníci záujmovej činnosti získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne využívať, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti.
- Aby každý účastník záujmovej činnosti zažil úspech.
- Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku i kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, rozvoj sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií, podnikateľských schopností a kultúrnych kompetencií.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a nábo-ženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Zariadenie zabezpečí podmienky na vzdelávanie členov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo výchove a vzdelávaní.

2. Ciele výchovného programu :

- Podporiť zdravý životný štýl detí, tínedžerov, rodičov a miestnej komunity.

- Získať vedomosti, zručnosti a rozvíjať kondično-koordinačné predpoklady osobnosti uplatňujúce sa v tanci.

- Vytvárať všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre špeciálnu hernú výkonnosť v športe.

- Rozvíjať kognitívne a psychomotorické vlastnosti osobnosti dieťaťa, podporiť jeho talent.

- Zvyšovať povedomie o téme ľudských práv, rovnako aj globálnych tém v prostredí základných škôl formou rovesníckeho vzdelávania

- Vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť rozvoj morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

9) Zameranie zariadenia:

Zameranie vychádza z našej analýzy, aké sme zariadenie a čo ponúkame potencionálnym záujemcom. Na rozdiel od vzdelávacieho programu škôl musí náš výchovný program korešpondovať so záujmami detí, mládeže a ich rodičov. Východiskový stav : KOMPETENCIE PEDAGÓGA SCVČ QUO VADIS. Centrum voľného času je výchovno- vzdelávacím zariadením, ktorého hlavným cieľom je pravidelná záujmová činnosť detí, mládeže, prípadne ich rodičov. Pri tejto činnosti využíva ako nástroj marketingu organizovanie výchovných podujatí rôzneho zamerania v školskom a komerčnom prostredí. Pedagóg SCVČ Quo vadis musí mať kompetencie, ktoré mu umožnia byť kompetentným vykonávať rôznorodé druhy činností.

Kompetencie pedagóga :
Preukázať vedomosti, zručnosti v praktickej činnosti.

- **komunikačné schopnosti a spôsobilosti, tvorba informácií** správna komunikácia, vyhľadávať, užívať, používať
- **personálne a interpersonálne schopnosti**
- samostatne sa celoživotne vzdelávať
- **schopnosť tvorivosti**
- nápaditosť ,estetické a etické cítenie
- **schopnosť riešiť problémy**
- vedieť pracovať aj v záťažových podmienkach
- **schopnosť IKT**
- materiály , internet, zdroje informácii
- **schopnosť formovania občianskej spoločnosti** demokratický systém, spoločnosť, komunálna úroveň

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase.

10) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Strategická vízia SCVČ Quo vadis je prijať každé dieťa ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúknuť jej využitie svojho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní

osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potencionálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potencionálnych záujemcov.
Ciele SCVČ Quo vadis vychádzajú z programových a organizačných zásad MŠ SR, z požiadaviek zriaďovateľa , príslušných škôl . Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú. Ciele strategického plánovania vychádzajú z potrieb a záujmov detí a mládeže a plnia dôležitú funkciu vo vzťahu k dieťaťu a spoločnosti.
Hlavným cieľom SCVČ Quo vadis je viesť deti k chápaniu a prežívaniu voľného času ako osobnej a spoločenskej hodnoty. Od nej sa odvíjajú ostatné ciele, ktoré vychádzajú z analýzy zariadenia . Sú to ciele , ktoré vychádzajú z tradície zariadenia , z aktuálnych potrieb sociálneho prostredia a prirodzených vzdelávacích trendov a samozrejme z potrieb školského systému.

Ciele pre strategickú víziu zariadenia sú:

- zmysluplné využitie voľného času / kompenzácia pracovného zaťaženia v škole/,
- rozvoj talentu a schopnosti formou záujmového útvaru /formatívna funkcia človeka /,
- možnosť presadiť sa , prezentovať , zviditeľniť sa /sebarealizačnú funkciu /,
- pohybovať sa v prostredí - komunikovať / sociálna a socializačná funkciu /
- primárna prevencia z hľadiska kriminality a drogovej závislosti/ prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného , sociálne zanedbaného, kultúrne menejpodnetného prostredia , ale aj z rodín , kde vyťaženosť rodičov nevytvára klímu na rozvoj dieťaťa /
- predchádzanie diskriminácie, rasizmu , intolerancie, xenofóbie / ako prejavu asociálnemu /,
- rozvoj fyzickej zdatnosti detí /široká ponuka športových klubov /,
- rozvoj environmentálneho cítenia vedúceho k postojom aktívneho občana, ktorý sa podieľa na ochrane životného prostredia /enviromentálne prednášky v prostredí materských a základných škôl, rozvoj enviromentálnej gramotnosti v prostredí ŠZŠ/.

Rozvoju talentu a schopnosti dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v našom SCVČ Quo vadis veľkú pozornosť, pretože tento cieľ strategickej vízie nášho plánovania plní zároveň hlavný cieľ nášho zariadenia, prijať každé dieťa. Úlohy, ktoré sú potrebné splniť k realizácii tohto cieľa sú v oblastiach: pedagogickej, materiálno- technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

V oblasti:
a/ pedagogickej - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program bez osnov, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, pracovať formou interkultúrneho učenia zážitkovými formami, vytvoriť kolektív rovných , presadzovať pedagogický takt , určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem - lebo voľný čas je ich ! Nikto im ho nemôže nanútiť a nikto im ho nemôže vziať !

b/ materiálno - technickej - zabezpečiť vhodný estetický priestor , hlavne aby sa líšil od školského prostredia , dostatok pomôcok - nie zastaralých, záujmové útvary, ktoré reprezentujú, vybaviť vhodnými kostýmami, obutím, zabezpečiť dopravu na podujatia , zabezpečiť stravu pri pobytoch, audiovizuálnu techniku, fotografovanie, video záznam a pod.

c/ koncepcie ľudských zdrojov - nájsť človeka s pedagogickým taktom, so schopnosťami učiť a vychovávať pozitívne. Súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi, priateľmi zariadenia. Zodpovednosť celého pracovného tímu za splnenie cieľa- pri-jať každé dieťa a akceptovať ho.

1. Formy výchovy
SCVČ Quo vadis je zariadenie s celoročnou prevádzkou. Počas školského roka je jeho forma výchovy denná, počas letných prázdnin v určitých aktivitách prechádza do celodennej, alebo v niektorých prípadoch aj týždennej formy (pobytové letné sústredenia).

2. Výchovný jazyk
Štátny jazyk SR – slovenský jazyk

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci - interní
Mgr. Miroslava Lenďáková, magisterské štúdium, riaditeľka
Mária Verešíková, stredoškolské vzdelanie s pedagogickým zameraním, koordinátor oddelení SCVČ
Nepedagogickí zamestnanci
Hospodárka vykonáva pracovnú činnosť zo zdrojov financovania SCVČ Quo vadis, ostatní nepedagogickí zamestnanci vykonávajú pracovnú činnosť na základe Zmluvy o dobrovoľníckej činnosti a sú zároveň zamestnancami ďalších školských zariadení zriaďovateľa o.z. V súčasnosti sme sa zapojili do projektu ÚPSVaR formou aktivačných prác a vytvoríme tak pracovné miesto pre školníka zariadenia.

Mgr. Miroslava Danajková, vysokoškolské vzdelanie, administratívna pracovníčka
Ing. Angela Obročníková, vysokoškolské vzdelanie, mzdový a personálny referent
Mgr. Lucia Machavová, vysokoškolské vzdelanie, ekonómka
Ing. Denisa Sciranková, vysokoškolské vzdelanie, marketingový koordinátor
Ing. Michaela Kaňková, vysokoškolské vzdelanie, hospodárka

Okrem nich v zariadení pracuje 16 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary pre deti a mládež. Ich počet zodpovedá dopytu po ZÚ podľa zamerania. Externí zamestnanci majú prevažne vysokoškolské a stredoškolské odborné vzdelanie. Kvalifikačné predpoklady spĺňa určitá časť externistov, avšak špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu, v tomto smere ju spĺňajú všetci externí zamestnanci.

4. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Celkové materiálne a technické vybavenie zodpovedá dĺžke prevádzky zariadenia a finančným možnostiam. Veľkým prínosom v tejto oblasti je spolupráca so sesterskou SZUŠ Quo vadis , ktorá disponuje potrebným vybavením (audio-hudobná súprava), túto SCVČ plne využíva na krúžkovú činnosť a podujatia. Činnosť SCVČ Quo vadis sa uskutočňuje predovšetkým v priestoroch budovy Montessori centra na ulici Prachatickej 45 vo Zvolene. Väčšie miestnosti na prízemí slúžia ako tanečné sály a na pohybové aktivity. Priestory sú svetlé a čisté sú vhodné pre prácu vychovávateľov aj pre činnosť záujmových útvarov. V minulosti sa do značnej miery využívali pri organizovaní prázdninovej činnosti (jarné a letné mestské tábory). Postupne sa na tento druh činností dokupuje potrebný materiál a vybavenie (športové pomôcky, spoločenské hry, materiál na tvorenie a pod.) Záujmové útvary sú ďalej realizované aj na elokovaných pracoviskách:

1) Prázdninové aktivity zamerané na aktívne využívanie voľného času pre deti uskutočňovali svoju činnosť v priestoroch obce Budča, Lieskovskom tenisovom areáli.

2) Záujmové útvary zamerané na šport (Plávanie, Karate, Športová príprava a Pilates, Krasokorčuľovanie, Tanečná príprava pre krasokorčuliarov, Plavecká akadémia Beruška, Tenisový, Škola korčuľovania, Kondičná príprava) uskutočňujú svoju činnosť v Mestských kúpeľoch vo Zvolene, vo Fitnes Family Zvolen, na Zimnom štadióne vo Zvolene a Detve, Hotel Tenis Zvolen, ZŠ Hrnčiarska Zvolen, ZŠ Mládeže Zvolen, Prachatickej Zvolen .

3) Záujmové útvary z oblasti prírodných vied (Canisterapia, Prírodovedecký) sa realizujú na ŠZŠ Zvole, ZŠ Mládeže a III. ZŠ Jilemnického Zvolen, ZŠ Centrum Zvolen, Prachatickej Zvolen.

4) Vzdelávacie záujmové útvary ako Montessori doučovanie , Fotografický, IT Vzdelávanie sa realizuje na ZŠ Jilemnického vo Zvolene, vo Vzdelávacom centre Hellen Doron, Virtuálnom štúdiu Zvolen.

5) Záujmové útvary ako Hip hop a Latino prebiehajú na I. ZŠ Jilemnického Zvolen, v Tanečnom štúdiu Zvolen.

6) Záujmový útvar „Rodičia a deti“ realizuje svoju činnosť v Montessori centre na Prachatickej Zvolen

S cieľom neustále skvalitňovať materiálno-technické podmienky SCVČ Quo vadis sa budeme zapájať do projektov, kde bude môcť naše zariadenie figurovať ako oprávnený žiadateľ.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov poučí vedúci ZÚ členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ. Pred každou hromadnou akciou SCVČ Quo vadis sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia . Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie zriaďovateľa zariadenia dbá na revízie plynovej kotolne, elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov. V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných zdraviu škodlivých látok. Osvetlenie zariadenia je zabezpečené neónovými stropnicami a lustrami. V súvislosti s novovzniknutou pandemickou situáciou riaditeľ zariadenia aktualizuje pokyny a v rámci nich zaisťuje potrebné prostriedky a podmienky, ktoré smerujú k zachovaniu bezpečnosti zdravia všetkých zúčastnených.

6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia členov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v zariadení je poskytnúť členom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj členov. Súťaže a umiestnenie na nich, účasť v projektoch a reprezentácia na podujatiach sú prvotným hodnotením detí a žiakov. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov zariadenia budeme používať tieto metódy:
- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, príležitostnej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením zariadenia.
- Zapájania členov do súťaží, kultúrnych programov v rámci mesta a regiónu.
- Hodnotenie aktivít zamestnancov, tvorba programov a projektov.

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:
-výchovno-vzdelávacieho procesu
-pedagogickej dokumentácie
-materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov zariadenia
-návštevnosti členov v záujmových útvaroch

Kritéria na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov SCVČ Quo vadis:

Oblasť riadenia práce - kritériá:
-Presnosť,
-Zodpovednosť,
-Kreativita,
-Demokratickosť,
-Odborný rast.

Oblasť riadenia výchovnovzdelávacieho procesu - kritériá:
-Dodržiavanie platnej legislatívy, organizačných pokynov.
-Uplatňovanie hodnôt zariadenia a dodržiavanie pravidiel správania sa ľudí v zariadení.
-Kreativita, inovácia, návrhy na skvalitnenie procesu v SCVČ Quo vadis.
-Úspešnosť v projektoch.
-Uplatňovanie tvorivo-humanistickej koncepcie.
-Kvalitné výchovné pôsobenie na členov ZÚ.

Oblasť spolupráce - kritériá:
- Aktívna spolupráca s rodičmi členov ZÚ.
- Aktívna spolupráca so školami, školskými zariadeniami a inými organizáciami.
- Oslovovanie a získavanie sponzorov

Oblasť prezentovania sa - kritériá:
- Aktívne zapájanie sa do diania mesta.
- Prezentácia výsledkov práce členov na verejnosti.
- Prezentácia činnosti SCVČ Quo vadis v médiách.
- Aktualizovanie webovej stránky zariadenia.
- Organizovanie a spoluorganizovanie rôznych akcií.

Oblasť ďalšieho vzdelávania - kritériá:
-Cyklické vzdelávanie cez MPC.
-Iné formy štúdia a odborný rast zamestnanca potrebné k výkonu práce

Oblasť vedenia dokumentácie - kritériá:
- Kvalitné, odborné a včasné spracovanie dokumentácie SCVČ Quo vadis.
- Aktualizácia nástenieк.
-Aktualizácia projektových reportov

8. Hodnotenie SCVČ Quo vadis

Cieľom hodnotenia je:
-aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
-aby aj verejnosť vedela, ako centrum dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v súvislosti so ŠVVP.

Monitorujeme pravidelne:
-podmienky na výchovu
-spokojnosť s vedením a pedagógmi, trénermi
-prostredie – klímu školy
-priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy
-úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
-výsledky výchovy a vzdelávania
-úroveň výsledkov SCVČ Quo vadis

Kritériom pre nás je:
-Spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov
-Kvalita výsledkov
-Spokojnosť zriaďovateľa a jeho uznanie potreby a dôležitosti existencie SCVČ

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu sú:
-Analýza úspešnosti na súťažiach,
-Udržanie počtu členov SCVČ, prípadne nárast
-Výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu
-Správy z kontrol a inšpekcií
-Zlepšenie imidžu SCVČ – prieskum (dotazníky, ankety pre žiakov a rodičov)
-SWOT analýza - analyzuje a sumarizuje silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia :

SWOT analýza zariadenia

Silné stránky	*Slabé stránky*
Pozitívna klíma : - dobrý ľudský potenciál - kvalitný pracovný tím -dobré organizačné schopnosti pracovníkov, - flexibilita pedagogických pracovníkov a ochota ďalej sa vzdelávať, - zodpovednosť, ochota nepedagogických pracovníkov, - odbornosť externých pracovníkov a ich ochota participovať na dianí SCVČ - priateľská komunikácia s rodičmi Vynikajúca spolupráca s HKM, Dostatočné materiálno – technické vybavenie a zabezpečenie školského zariadenia, Pozvoľné vnímanie/uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania (vie sa o nás čoraz viac) Dobrá spolupráca so ŠZŠ na rôznych projektoch Existujúci systém finančnej podpory Existujúce príklady dobrej praxe realizované s deťmi (letné tábory, podujatia) Napredovanie a postupný rozvoj záujmového vzdelávania (nestojíme na mieste)	**Postavenie SCVČ v školskom priestore (lokálne spolupráce):** - nedostatočná spolupráca s MŠ a ZŠ nášho mesta – nevnímajú nás ako partnerov skôr ako konkurenciu, -nízka miera spolupráce subjektov venujúcich sa práci s deťmi a mládežou Slabá zapojenosť externých pracovníkov do ďalšieho vzdelávania Nedostatočné dáta (prieskumy) zamerané na členov záujmových útvarov Kooperatívna spolupráca: -slabé prepojenie v plánovaní spoločných činností s ostatnými školskými zariadeniami zriaďovateľa - neznalosť pedagogických východísk Montessori pre tvorbu spoločných projektov **Priestory:** - málo atraktívne priestory na aktivity SCVČ (neexistujúce vonkajšie priestory) -neexistuje možnosť budovať kluby -oddelenie administratívneho sídla od priestorov na realizáciu činností (nebuduje sa komunita) - nedostatočne vytvorené a vybavené priestory na rozvoj komerčných činnosti **Práca s mládežou:** - nedostatočné zapájanie sa do kampaní a projektov pre mladých ľudí -nebudujeme klub dobrovoľníkov pre participáciu na aktivitách SCVČ - nevyužívanie dobrovoľníkov - nedostatok financií na prácu s mládežou (na podporu v rámci SCVČ)

Príležitosti	*Riziká*
Tradícia zriaďovateľa : -Ľudsko právne témy aplikovať do vzdelávacích neformálnych programov v prostredí ZŠ,SŠ, ktorými eliminujeme aktuálne problémy a zvyšujeme mieru uznania SCVČ, budujeme spolupráce (Unicef, Konekt, mesto Zvolen), mediálne výstupy so zapojením známych osobností **Fungujúce školské zariadenia zriaďovateľa :** -výmena skúseností pedagógov :vnútorné cyklické vzdelávanie, otvorené ukážkové hodiny -participácia pedagógov ZUŠ na podujatiach SCVČ (zbieranie kreditov?) **Existujúce programy na podporu detí z menej podnetného prostredia :** -zapájanie vedúcich záujmových útvarov do vzdelávania na zvyšovanie kompetencií -existujúce príklady dobrej praxe realizované s deťmi z menej podnetného prostredia pre tvorbu projektov na zlepšovanie podmienok **Existujúci silný partner HKM :** -spoločné podujatia/projekty s mediálnymi výstupmi -vytvorenie spoločnej metodiky pre kompenzačné techniky (know-how) - vzdelávanie trénerov cez akreditovaný program (komerčný príjem) - kampane sociálneho marketingu – jeho využitie so zreteľom na zdravý životný štýl, **Využitie grantov pre medzinárodné výmeny/grantov na vytvorenie novej pracovnej pozície v SCVČ (koordinátor pre prácu s mládežou) :** -potenciál mladých ľudí pre rozširovanie a kreovanie záujmových útvarov -zapájanie dobrovoľníkov do organizovania voľnočasových aktivít - uznávanie práce SCVČ Quo vadis, trend zviditeľňovania - spolupráca s UMB (Centrum	**Zmena financovania CVČ :** -legislatívne zmeny -financovanie samospráv (zamedzenie financovania športových klubov) Neustále preferovanie záujmovej činnosti na školách Konkurencia na trhu. Rozvoj/dominancia IKT technológie – zahltenie informáciami (virtuálny smog)odcudzenie(život vo virtuálnom svete) Apatia mladých ľudí (nemajú o nič záujem) až radikalizácia (aj vplyvom médií), čiernobiele podávanie informácií Nepochopenie váhy práce v mimoškolskej oblasti –neznalosť možného prínosu Nezverejňujú sa dostatočne príklady dobrej praxe aktivít CVČ (nedostávajú priestor napr. v médiách...)

dobrovoľníctva) priebežná pedagogická prax pre poslucháčov VŠ s pedagogickým zameraní - rozširovanie ponuky letných mestských táborov pre rôzne cieľové skupiny (komerčný príjem) -využívanie národných projektov na podporu zamestnanosti -veľké množstvo neorganizovanej mládeže **Vysoká členská základňa športových partnerov :** -vytvorenie pracovnej pozície – kondičný tréner (grant na podporu zamestnanosti) -spoločné zapájanie sa do kampaní - mediálne výstupy- známe osobnosti Realizácia terapeutických programov Canisterapia pre deti s poruchami správania, učenia, zdravotne znevýhodnené Vyššia spoločenská angažovanosť riaditeľa Vzdelávanie na zvyšovanie kompetencií v oblasti neformálnych prístupov (externí pracovníci, pedagogickí zamestnanci) Existujúce strategické SR, medzinárodné dokumenty – východiská pre tvorbu projektov, dokumentov SCVČ Aktuálny vzdelávací systém nefunguje, formálne vzdelávanie je v kríze a je tu potreba zásadnej zmeny. To umožňuje aj systémové zmeny – väčší dôraz na prepájanie formálnych a neformálnych postupov vo vzdelávaní	

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Našim cieľom je, aby sa zamestnanci zúčastňovali priebežného vzdelávania, (vzdelávacie aktivity budú podmienené ponukou metodických centier), zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry v danej oblasti a využívaním web stránok. Podrobne je problematika rozpracovaná v Pláne kontinuálneho vzdelávania.

Predmetom činnosti vzdelávania:

- poskytovanie funkčného, efektívneho, kvalitného a dostupného systému ďalšieho vzdelávania a odborno-metodického poradenstva pre pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení,

- ďalšie vzdelávanie zvyšujúce profesijné kompetencie, podporujúce osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizujúce a inovujúce predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen, alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v SCVČ Quo vadis. Člen alebo iná osoba SCVČ Quo vadis má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do SCVČ Quo vadis.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:
- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- Prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie:
-Vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor,
-Vypočuje si opačný názor,
-Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
-Prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:
-Vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty.

I. KOMPETENCIE ČLENOV CENTRA VOĽNÉHO ČASU

-Pomenuje svoje potreby, city a pocity,
-Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
-Rešpektuje úlohy skupiny,
-Dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
-Uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
-Uvedomuje si potreby ostatných detí,
-Zvládne jednoduché stresové situácie.
V rámci prázdninových činností sa zameriavame cielene na rozvoj jednotlivých kompetenciií s ohľadom na tematické činnosti(napr. Športovačka na vojačka)

Pracovné kompetencie:

-Prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
-Dokončí prácu,
-Kultivuje svoju vytrvalosť,
-Plní si svoje povinností,
-Plánuje a hodnotí svoje činnosti,
-Prijíma nové informácie a poznatky,
-Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
-Rozvíja svoje manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v SCVČ Quo vadis,
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- Pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- Prijíma kultúrne podnety,
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach SCVČ Quo vadis,
- Ovláda základy kultúrneho správania,
- Kultivuje svoj talent.

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v SCVČ Quo vadis v týchto výchovných oblastiach:

- **spoločensko-vedná,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-kultúrna ,**
- **telesná a športová**
-

III. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V SCVČ Quo vadis

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.
Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov.
Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,

- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- pochopiť princípy a rozdiely medzi tradičným a ekologickým poľnohospodárstvom,
- spoznávať rozdiely medzi konzumným a trvalo udržateľným spôsobom života,
- spoznávať osobnosti a organizácie aktívne pôsobiace v oblasti ŽP,
- získavať základné informácie a návyky vedúce k zdravej výžive,
- poznávať región, tradície a zvyky,
- rozvíjať zručnosti potrebné pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- spolupodieľať sa na aktivitách na miestnej úrovni vedúcich k tvorbe a ochrane prírody.

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

IV. VÝCHOVNÝ PLÁN SCVČ Quo vadis

VÍZIA:

„Vybudovať otvorené a priateľské centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny, z hľadiska vekovej, kultúrnej a socioekonomickej štruktúry, ktoré flexibilne reaguje na ich potreby s orientáciou na zdravý životný štýl.“

Pravidelná záujmová činnosť:

Výchovný plán je rozpracovaný podľa jednotlivých oblastí výchovy na školský rok 2021/22, je v ňom uvedený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností na toto obdobie, zoznam záujmových útvarov s vymedzením počtu hodín pravidelnej záujmovej činnosti na toto obdobie . Cieľom výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008 je zabezpečiť podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

SCVČ Quo vadis:

- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb,
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností,
- podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času,
- poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam,
- získava a odovzdáva kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno - komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku.

Zabezpečuje kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu – sociálne kompetencie,

- rozvíja manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti,
- posilňuje úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- získava a posilňuje úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovenými v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripravuje na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia znášanlivosti,
- učí rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- učí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získava všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Zoznam záujmových útvarov

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet hodín ZČ	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ
Spoločenských vied	Montessori doučovanie I., II. skupina	33	Spoločensko - vedná	66
	Montessori doučovanie III.,IV. skupina	33	Spoločensko - vedná	66
	IT vzdelávanie	33	Spoločensko - vedná	66
	Anglický jazyk	33	Spoločensko - vedná	
Estetiky a kultúry	Latino tanec	33	Esteticko – kultúrna	66
	Hip hop Wanted	33	Esteticko - kultúrna	66
	Tanec pre mládež	33	Esteticko - kultúrna	66
	Spoločenský tanec	33	Esteticko - kultúrna	66

Prírodovedy	Canisterapia (ŠZŠ) 7 sku-pín	33	Prírodno - environmentálna	66
	Canisterapia (III.ZŠ) 2 skupiny	33	Prírodno - environmentálna	66
	Canisterapia (IX.ZŠ) 4 skupiny	33	Prírodno - environmentálna	66
	Canisterapia (V.ZŠ) 3 skupiny	33	Prírodno - enviromentálna	66
	Prírodovedecký I. skupi-na (V.ZŠ)	33	Prírodno - environmentálna	66
	Prírodovedecký II.,III..skupina (Prachatická)	33	Prírodno - environmentálna	66
Telovýchovy a športu	Plavecký	33	Telovýchovná a športová	66
	Karate I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Karate II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Karate III. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Karate IV.skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates III. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates IV. skupina	33	Telovýchovná a športová	66

	Športová príprava a Pilates V. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates VI. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Športová príprava a Pilates pre mládež	33	Telovýchovná a športová	66
	Kondičná príprava	33	Telovýchovná a športová	66
	Tenis I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Tenis II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruš-ka I., II., III. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Plavecká akadémia Beruš-ka IV.,V.,VI.,VII. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Škola korčuľovania I. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Škola korčuľovania II. skupina	33	Telovýchovná a športová	66
	Kraso – kondičná príprava	33	Telovýchovná a športová	66
	Kraso – tanečná príprava	33	Telovýchovná a športová	66

Výchovné osnovy

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a metódy formy pri nej použité.

Záujmový útvar	Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Montessori doučovanie - I.,II.,III.,IV. skupina	Vzdelávanie detí podľa princípov Montessori peda- gogiky so zameraním na tematické celky	Ja a moje okolie, Tajomstvá prírody, Zem je naša plané- ta, Sviatočný čas, Ríša zvie- rat, Sme budúcnosť ľudstva a ďalšie tematické celky	Motivácia a individuáln y prístup
Anglický jazyk	Rozvíjať u detí interkultúrne kompetencie	Podľa tematických plánov koncepcie Hellen Doron	Motivácia, názorná ukážka, indi- viduály prí- stup
IT vzdelávanie	Rozvoj tvorivého myslenia s využitím informačných technológií	Tvorba jednoduchých náuč- ných hier, malých projektov	Názorná ukážka, od- borná pred- náška
Canisterapia – 15 skupín	Rozvíjať pozitívny vzťah ku zvieratám,	Hry na odbúravanie emoč- ných blokov	Individuálny prístup, akti- vizácia
Prírodovedec ký – I.,II.,III. skupina	Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode	Enviromentálne aktivity, Eko hry, Poznávanie okoli- tej prírody	Vychádzka, odborná prednáška
Hip Hop Tanec pre mládež	Rozvíjať u detí talent a nadanie v oblasti stre- et dancových disciplínach	Kondičná príprava, strečing, gymnastické prvky, švihy, točky, výkopy, tanečné kombinácie v štýloch disko a hip hop, postavenie sku- pín, formačiek, sól a dvojíc, príprava na pohárové súťaže a MS	Tréning, sús- tredenie, ukážka, akti- vizácia, po- vzbudenie, súťaž

Latino tanec Latino pre mládež	Rozvíjať u detí pohybové danosti v štýle latinsko- amerických tancov	Základy tanečných štýlov latino, koordinácia pohybov, zvládnutie rôznych rytmov, jednoduché tanečné variácie a kroky, vytvorenie choreo- grafií	Tréning, počúvanie hud- by, názorná ukážka, motivácia, návšte- va tanečnej súťaže
Spoločenské tance	Rozvoj kultivovaného správania, spoločenskej etikety	Základy spoločenských štandardných a latinsko- amerických tancov	Tréning, motivácia, ukážka, spoločenský večer
Plavecký	Pozitívny vzťah k zdravému životnému štý- lu prostredníctvom aktívneho pohybu a otužovania	Teoretické poznatky, zdokonaľovanie práce horných a dolných končatín + dýchanie, orientácia, nácvik rôznych plaveckých štýlov,	Názorná ukážka, účasť na plaveckých súťažiach, súťažné formy – štafety, pyramídy
Plavecká akadémia Beruška – I.,II.,II.,IV.,V. ,VI.,VII. skupina	Pozitívny vzťah k zdravému životnému štý- lu prostredníctvom aktívneho pohybu a otužovania	Teoretické poznatky, zdokonaľovanie práce horných a dolných končatín + dýcha- nie, orientácia, nácvik rôznych plaveckých štýlov,	Názorná ukážka, účasť na plaveckých súťažiach, súťažné formy – štafety, pyramídy
Karate – I., II., III.,IV sku- pina	Rozvoj morálnych a vôľových vlastností cvi- čencov, sebaovládania, sebadôvery, emocionálnej vyrovnanosti, disciplinovanosti. Udržiavať fyzickú kondíciu	Technika postojov, nôh, paží. Technika dýchania, silové cvičenia, zvyšovanie koordinácie pohybov	Individuálny prístup, tréning, sústredenia, súťaže

Sportová príprava a Pilates - I., II., III., IV., V., VI. sku- pín Sportová príprava a Pilates pre mládež	Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí	Sportová príprava ,rôzne druhy streľby, prihrávky na ľade. Základy pilateso-vej metódy, posilňovanie centra sily, kompenzačné cvičenia, strečing, balanč-né cvičenie na rovnová-hu, posilňovanie oporné-ho systému	Motivácia, tréning, špor- tový camp
Škola korčuľovania – I.,II. skupina	Rozvoj pohybových zručností na inline kor- čuliach, ľadových kor-čuliach	Sportová, atletická a gymnastická príprava	Motivácia, tréning, sús- tredenie
Tenis – I.,II. skupina	Rozvoj pohybových zručností so zameraním na tenis	Športová a atletická prí- prava	Motivácia, individuálny prístup, tréning, športový camp
Kraso – kondičná príprava	Cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí	Základy pilatesovej metó-dy, posilňovanie centra sily, kompenzačné cviče-nia, strečing, balančné cvičenie na rovnováhu, posilňovanie oporného systému	Motivácia, tréning
Kraso – tanečná príprava	Cieľavedomé tanečné zdokonalenie detí	Tanečné štýly, prvky a variácie s ohľadom na choreografickú stránku zostavy športovca	Názorná ukážka, opakovanie, sústredenie, workshop
Kondičná príprava	Rozvoj športovej stránky dieťaťa so zameraním na súťažný výkon vo futbale	Nácvik herných činností v športe futbal	Motivácia, tréning, zápas, turnaj

Príležitostná záujmová činnosť:

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí, súťaží a exkurzií, individuálnym prístupom, najmä vo vzťahu k zdravotne postihnutým a talentovaným deťom,

mládeži, i dospelým spontánnou činnosťou formou priebežnej ponuky v časovo-tematickom pláne na školský rok 2021/22. Sú to predovšetkým tvorivé dielne k rôznym príležitostiam, karnevaly, rovesnícke vzdelávania, kultúrne vystúpenia tanečných súborov, sústredenia športových klubov a pod, aktivity projektovej činnosti, projektové výstupy.

Letná činnosť:

V rámci letnej činnosti organizujeSCVČ každoročne prímestské denné letné tábory so špecifickým zameraním, zabezpečuje prázdninovú letnú činnosť, účasť na projektoch, vystúpenia na kultúrnych podujatiach.

V. ČASOVO-TEMATICKÝ PLÁN SCVČ QUO VADIS NA ŠK. ROK 2021/2022

- „Indiánska štafeta „ – pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- „Indiánska štafeta“ - pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- „Skok klokana“ -pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- Školenia rovesníckeho tímu – digitálne vzdelávanie pre deti MRK /projekt Orange/
- Planéta informácií – digitálne vzdelávanie pre deti z MRK /projekt Orange/
- „Hod medveďou labou“- pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- Slalom černoškov“ - pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- Rovesnícke vzdelávanie – digitálne zručnosti pre deti MRK /projekt Orange/
- Tréning rovesníckeho tímu - digitálne vzdelávanie pre deti z MRK /projekt Orange/
- OLYMPIÁDA - pohybovo športové aktivity pre zdravotne znevýh. deti /projekt SPP/
- Spoločný tréning - digitálne vzdelávanie pre deti z MRK /projekt Orange/
- NATURÁLNE TRHY – výstup projektových činností v Krupine
- Rómovia v našom regióne - prezentácia na MsÚ,digitálne vzdelávanie pre deti z MRK /projekt Orange/
- Mikulášske večierky pre členov záujmových krúžkoch
- Deti sveta – karneval na ľade počas polročných prázdnin v spolupráci s Unicef
- Návšteva výstav v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- Exkurzie v rámci enviromentálnej výchovy – Prírodovedecký krúžok
- Aktivity ambasádora Unicef
- Kampaň pre športovcov– spolupráca s Olympijským výborom
- Interaktívne prednášky pre ZŠ na tému Kyberšikany
- Guľáš so psíkmi – zábavné podujatie pre členov záujmového krúžku Canisterapia
- Deň Zeme - enviromentálne aktivity pre deti so ŠVVP
- MDD – spolupráca s mestom Zvolen (aktivity na námestí)
- Zvolenské korzo – spolupráca s mestom Zvolen (aktivity na námestí)
- Benefičný turnaj – spolupráca s Hasičským zborom (aktivity na letnom štadióne)
- Sústredenia športových krúžkov
- Sústredenia tanečných skupín a kolektívov
- Montessori dielničky – aktivity v Montessori centre pre rodičov s deťmi

VI. VÝCHOVNÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard – určuje vedomosť, schopnosť ktorú má žiak/dieťa/osoba ovládať a ktorú má vedieť prakticky používať
Výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov

Kategória detí mladšieho a staršieho školského veku:

Záujmový útvar	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Montessori doučovanie - I., II., III.,IV. skupina	Osvojenie si učiva na základe Mon- tessori pedagogiky	Rozvoj individuality, osobnosti dieťaťa
Anglický jazyk	Osvojenie si základov konceptu vyučovania Hellen Doron	Zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
IT vzdelávanie	Osvojenie si základov IT	Zvyšovanie dosiahnutého stupňa so zameraním na IT
Canisterapia – 15 skupín	Zvládnuť základy výuky Canisterapie	Zvládnuť emočne náročné situácie v škole
Prírodovedecký – I., II.,III. skupina	Zvládnutie základov v oblasti rastlín, stromov a živočíšstva	Schopnosť rozpoznávať lúčne rast- liny, lesné rastliny
Hip hop Tanec pre mládež	Schopnosť celkovej koordinácie po- hybov, zložité tanečné kreácie a figú- ry	Zvyšovanie dosiahnutého stupňa a posilňovanie nadobudnutých schopností, rozvoj talentu, rozvíja- nie spoločenskosti, uznávanie pravi- diel
Latino tanec Latino pre mládež	Schopnosť celkovej koordinácie po- hybov, držanie tela, základy tanca	Výuka choreografií v rôznych ta- nečných žánrov latino
Spoločenské tance	Zvládnutie techniky štandardných a latinsko-amerických tancov, spolo- čenská výchova	Naučiť sa spoločenskému správa- niu, naučiť sa tance štandardné a latinsko-americké
Plavecký	Zdokonaľovanie športovej výkonnos- ti, fyzickej kondície	Zvládnuť koordináciu horných a dolných končatín, zvládnuť jed- notlivé plavecké štýly
Plavecká akadémia Beruška – I.,II.,III.,IV.,V., VI.,VII. skupina	Zdokonaľovanie športovej výkonnos- ti, fyzickej kondície	Zvládnuť koordináciu horných a dolných končatín, zvládnuť jed- notlivé plavecké štýly
Karate - I., II., III., IV.skupi- na	Ovládanie techniky na mieste v po- hybe	Vedieť správne dýchať, ovládať techniku bojov, technika horných a dolných končatín

Športová príprava a Pilates – 6 skupín Športová príprava a Pilates pre mládež	Základy Pilatesovej metódy	Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholo- vých športovcov – ľadový hokej
Skola korčuľovania – **I.,II. skupina**	Základy korčuľovania na inline a ľadových korčuliach	Zvládnutie základov korčuľovania so zreteľom na správnu techniku
Kondičná príprava	Špecifická športová príprava pre súťažný výkon v športe futbal	Kondičné a technické zvládnutie herných činností
Tenis – I.,II. skupina	Ovládanie pravidiel športu so zrete- ľom na správnu techniku	Všeobecná športovo technická pri- pravenosť pre súťažné zameranie
Kraso – kondičná príprava	Základy Pilatesovej metódy	Cviky na posilňovanie centra sila a oporného systému, špecifické cviky pre cieľovú skupinu vrcholo- vých športovcov – krasokorčuľovanie
Kraso – tanečná príprava	Tanečné základy viacerých tanečných štýlov	Zakomponovanie so zreteľom na zvládnutie tanečných variácií do choreografických zostáv

VII. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA SCVČ QUO VADIS

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:
- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania, -súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Podrobnosti o základnej pedagogickej dokumentácii v CVČ bližšie určuje vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Podľa tejto Vyhlášky základnú pedagogickú dokumentáciu centra tvoria:

- Výchovný program CVČ
- Triedna kniha
- Školský poriadok
- Plán práce.

Dokumentácia CVČ je uvedená v školskom zákone v § 11 ods. 9 ako súbor dokumentov, ktorými sa zabezpečuje organizácia a riadenie školského zariadenia. V súlade s Vyhláškou č. 306/2009 Z.z. je ďalšou dokumentáciou CVČ:

- rozvrh týždennej činnosti,
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,

- zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- rozhodnutia riaditeľa centra.

Ďalej:
- Zriaďovacia listina
- Organizačný poriadok
- Štatút organizácie
- Pracovný poriadok zamestnávateľa
- Vnútorný poriadok
- Žiadosti o prijatie
- Hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia
- Pedagogická dokumentácia

POUŽITÁ LITERATÚRA:

ADAMÍKOVÁ, J. – MAJCHEROVÁ, E., Mgr. – MELCEROVÁ E., PaedDr. – ŠIDLÍKOVÁ, M., Mgr. 2010.Výchovný program v praxi. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-89182-40-4

MELCEROVÁ E., PaedDr. - BRHELOVÁ, V., PhDr. 2010. Dokumentácia v centre voľného času. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.,2010. ISBN 978-80-89182-60-2.

www.unsk.sk/files/.../20090601_Tvorba_vychovnych_programov.pdf . ŠPÚ. Bratislava 2009. Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach (ukážka).

https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy, Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2

www.nucem.sk/documents//25/legislativa/pop/POP_2013 2014.pdf , Pedagogicko- organizačné pokyny na školský rok 2013/2014, Bratislava 2013